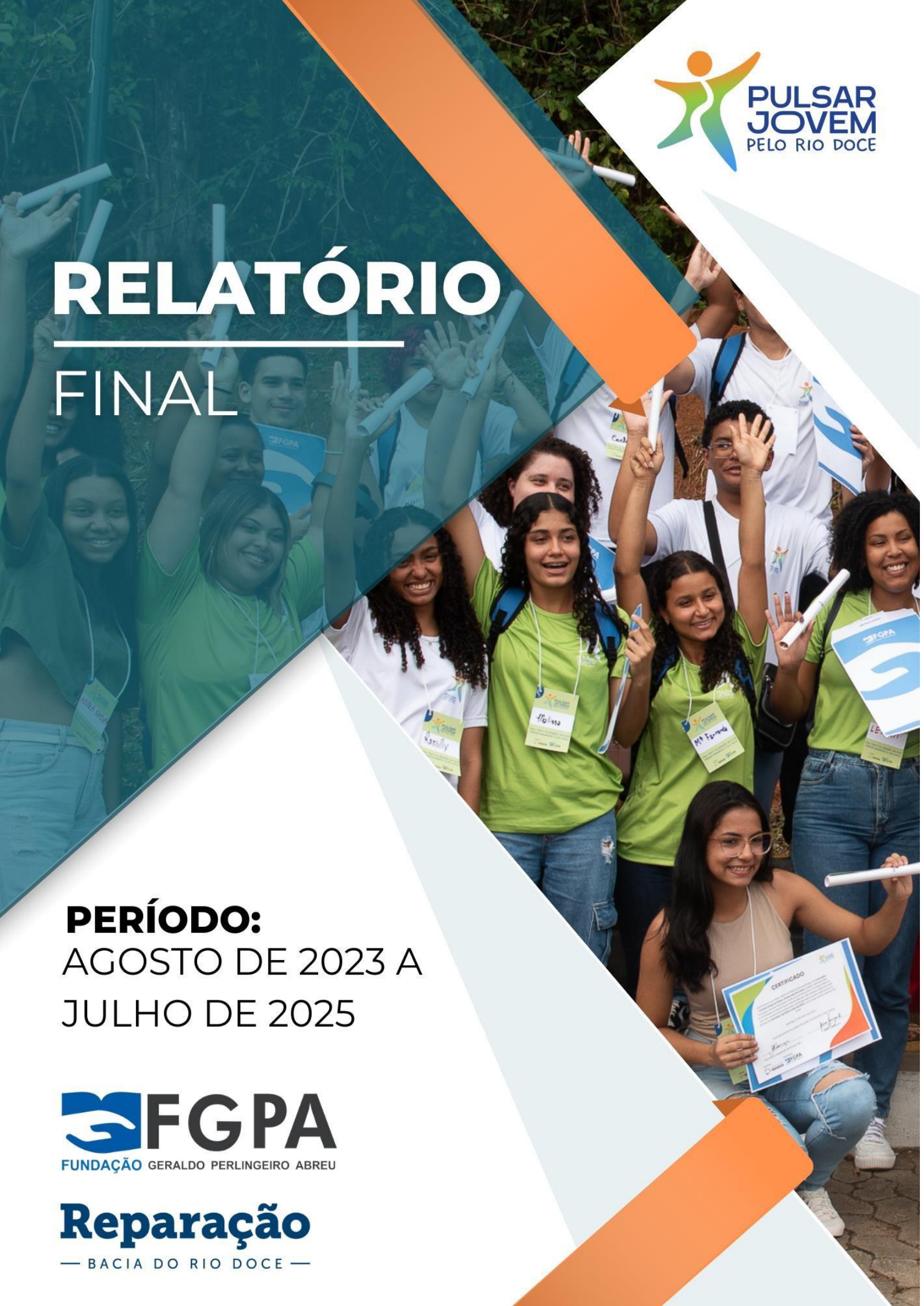
PULSAR JOVEM
PELO RIO DOCE

RELATÓRIO
FINAL



PERÍODO:
AGOSTO DE 2023 A JULHO DE 2025

FGPA
FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação
— BACIA DO RIO DOCE —

Realização:
Fundação Geraldo Perlingeiro Abreu

Parceria:
Fundação Renova (em liquidação)

Coordenação do projeto:
Ana Marta Aparecida de Souza Inez
Mario Taniguchi
Maria Aparecida Assis

Ano de início:
2023
Ano de término:
2025

Teor desta publicação:
Relatório Final do Projeto

Data de referência:
Agosto de 2025

Sumário

Apresentação 4

1. Introdução 5

2. Etapas executivas do projeto - Fase 1

2.1 - Mobilização e seleção de jovens 6

2.2 - Perfil geral dos jovens 25

2.3 - Formação de jovens - Ciclo II e Ciclo III 31

2.4 - Elaboração de projetos socioambientais - Ciclo II e Ciclo III 69

3. Etapas executivas do projeto - Fase 2

3.1 - Implementação de projetos 85

3.2 - Ações de comunicação. 102

4. Projetos implementados 115

5. Investimentos

5.1 - Apoio financeiro aos jovens 137

5.2 - Execução financeira dos projetos dos jovens 141

6. Depoimentos 143

7. Considerações finais 152

8. Relação de anexos 156

Apresentação

Este documento tem por objetivo apresentar as ações e os resultados referentes à realização do Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce, parceria entre a Fundação Geraldo Perlingeiro Abreu (FGPA) e Fundação Renova (em liquidação), no âmbito do PG 33, que se destina à formação de lideranças jovens. Em conformidade ao Termo de Acordo firmado entre as duas instituições, o projeto foi desenvolvido em 33 municípios de Minas Gerais das seguintes áreas: Alto Rio Doce, Calha e Médio Rio Doce, no período de 21 de agosto de 2023 a 21 de julho de 2025.

Estão relacionadas e comprovadas as atividades realizadas no período descrito, em que foram cumpridas as ações e metas constantes do Plano de Ação que compõe o Termo de Parceria. São apresentados os seguintes itens: 1) Introdução; 2) Etapas executivas do projeto - Fase 1; 3) Etapas executivas do projeto - fase 2; 4) Projetos implementados; 5) Investimentos; 6) Depoimentos e 7) Considerações finais.

Palavras-chave: formação; juventudes; projetos; articulação

1 - Introdução

O Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce teve início em 21 de agosto de 2023, a partir da assinatura do Termo de Cooperação Técnica entre FGPA e Fundação Renova, conforme consta no **anexo 1**. O objeto da parceria é a implementação dos ciclos II e III do Projeto Formação de Lideranças Jovens, no âmbito do PG-33, da Fundação Renova (em liquidação), com 1.100 vagas distribuídas em 33 municípios das seguintes áreas de abrangência: Alto Rio Doce, Calha e Médio Rio Doce.

O objetivo geral é promover a formação de jovens lideranças, fomentando a participação social e o engajamento da população jovem daqueles territórios nos processos de reparação da bacia do Rio Doce, por meio de projetos socioambientais construídos de forma coletiva. Para isso, a cada ciclo, foi oferecido um percurso formativo com foco em questões socioambientais e carga horária de 300 horas, com atividades presenciais e on-line, síncronas e assíncronas, organizadas em três etapas: 1ª) Formação teórica e prática; 2ª) Elaboração de projetos socioambientais e 3ª) Implementação de projetos.

As atividades do ciclo II iniciaram em setembro de 2023 com o processo de mobilização, inscrição e seleção dos jovens para as 600 vagas oferecidas. No ciclo III, estas atividades tiveram início em fevereiro de 2024 e foram ofertadas 500 vagas. As etapas subsequentes aconteceram conforme cronogramas publicados para os processos seletivos de cada ciclo e serão apresentadas no decorrer deste documento.

O esquema a seguir apresenta um panorama geral do Pulsar Jovem pelo Rio Doce, com destaque para números que apontam o grande alcance das ações do projeto durante todas as etapas executivas.

Os números revelam o cumprimento de metas previstas no acordo de parceria, em relação à oferta de 1.100 vagas e à implementação de 70 projetos. No decorrer dos dois ciclos, o número de concluintes da etapa de formação foi bastante expressivo e, da mesma forma, o número de concluintes de todas as etapas do projeto que foram certificados ao final da sua execução.

Os registros de ações que serão apresentadas a seguir, incluindo depoimentos de jovens participantes, parceiros, educadores, destacam os aspectos qualitativos do processo formativo.

2 - Etapas executivas do projeto - Fase 1

2.1 - Mobilização e Seleção de Jovens

Esta etapa teve início com a contratação e os treinamentos da equipe técnica para o trabalho de apresentação do projeto nos municípios, visando informar e mobilizar os jovens para participarem. No ciclo II, o processo teve início em setembro de 2023, com ações de planejamento e organização de equipes de trabalho. As figuras a seguir apresentam momentos de treinamentos e planejamento de ações de mobilização.

Figura 1 - Treinamento das equipes técnica e administrativa para a etapa de mobilização e seleção de jovens – setembro/2023

A partir da publicação do edital 01/2023, disponível no **anexo 2**, que normatizou todo o processo de inscrição dos interessados, orientando sobre os critérios de participação e documentação necessária, iniciaram-se as atividades de divulgação e de mobilização nos territórios.

Foram realizadas reuniões presenciais e virtuais com diferentes lideranças e instituições dos municípios como setor público, ONGs, empresas e outros. As equipes de educadores visitaram escolas conversaram com jovens, inclusive fizeram plantões para orientar sobre as inscrições. Entre as ações de mobilização, destacam-se a criação de um hotsite e de perfis do projeto nas redes sociais Instagram e Facebook, bem como a concessão de entrevistas dos coordenadores e educadores para canais de televisão e para rádios locais

e regionais.

Foram oferecidas, no ciclo II, 600 vagas, distribuídas entre os 33 municípios a partir do critério de proporcionalidade entre o número de jovens de cada um. No edital de chamamento apresenta-se tabela com número de vagas para cada município e a descrição dos critérios de definição.

Após o encerramento das inscrições, contabilizou-se o número final de **2.147 inscritos** e, em todos os municípios, o número de inscrições ultrapassou o número de vagas, conforme está apresentado na planilha do **anexo 3**.

O processo de seleção dos candidatos ocorreu após o trabalho de análise documental que checou se o pleiteante atendia, efetivamente, às premissas para a participação do projeto. A equipe técnica seguiu os critérios de desempate e, após essas ações, o resultado final da seleção foi publicado no site do projeto, na data estabelecida pelo edital, o que foi publicado no hotsite do projeto, no link: https://pulsarjovempeloriodoce.com.br/resultado-da-selecao-do-edital-01-2023/ Em relação ao ciclo III, o processo de inscrição e seleção foi normatizado pelo edital 01/2024, apresentado no **anexo 4,** onde constam os critérios de participação e documentação necessária.

A distribuição de vagas que consta no edital seguiu o mesmo critério adotado no ciclo II, considerando o número de jovens nos municípios conforme dados do IBGE, que também apresentou a tabela utilizada para a definição de vagas, da mesma forma que o edital do ciclo II.

Após o encerramento das inscrições, contabilizou-se um total de 1.038 inscritos, sendo 807 jovens remanescentes da lista de espera do Ciclo II e 231 novos participantes. O processo de seleção seguiu as premissas do edital, que prioriza os jovens inscritos no Ciclo II que ainda não haviam sido convocados, condicionando a participação à confirmação do interesse em integrar o Ciclo III.

Em seguida da conferência do atendimento aos requisitos do edital, foram organizadas as listas de selecionados do ciclo II, em lista de espera, e a relação de novos inscritos especificamente para o ciclo III, conforme apresenta o **anexo 5**. O processo de seleção seguiu os critérios previstos no edital e o resultado foi publicado no site do projeto: https://pulsarjovempeloriodoce.com.br/resultado-da-selecao-do-edital-01-2024/

A equipe técnica do Pulsar Jovem realizou um conjunto de ações para mobilizar jovens, contando com parcerias importantes nos municípios. As principais ações previstas no plano de trabalho foram:

- Cadastro de lideranças dos municípios;
- Levantamento de instituições públicas, privadas, religiosas e do 3° setor;
- Reuniões presenciais e virtuais com lideranças do setor público e privado de todos os municípios;
- Encontros presenciais e virtuais com jovens que participaram do ciclo I do projeto;
- Distribuição de material informativo impresso nos municípios;
- Entrevista das equipes técnicas em rádios e TVs regionais e dos municípios;
- Agendamento de visitas aos municípios para reuniões com os gestores municipais;
- Participação das equipes de comunicação, diálogos e relações institucionais da Fundação Renova (em liquidação) no processo de mobilização.

Dentre as atividades relacionadas acima destacam-se as reuniões com lideranças, conforme apresenta a figura a seguir.

Figura 2 – Reuniões com lideranças do setor público e privado

As escolas foram as principais parceiras no processo de mobilização de jovens. A partir de contato com as Superintendências Regionais de Ensino para apresentação do projeto e solicitação de autorização para visitar as escolas, iniciaram-se os contatos com as instituições

que atendem jovens a partir de 15 anos. Nesta intenção, foram visitadas 42 escolas em todo o território e muitas cederam espaços e laboratório de informática para as inscrições dos estudantes.

Além das escolas, foi realizado um movimento muito interessante com lideranças de coletivos, ONGs e associações, bem como contatos e reuniões com lideranças do poder público. A maioria destas reuniões ocorreu de forma presencial. No **anexo 6** constam todas as atas de reuniões realizadas com o poder público, outras lideranças e com as equipes de diálogo da Fundação Renova (em liquidação). As figuras a seguir demonstram alguns das principais atividades de campo realizadas pelas equipes.

Figura 3 - Reunião com jovens do Movimento Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) do Assentamento 1º de Junho, em Tumiritinga

Figura 4 - Reunião com a Associação de Moradores de Senhora da Penha, em Fernandes Tourinho

Figura 5 - Visita dos educadores do projeto na Escola Estadual Omar Resende Perez, em São Pedro dos Ferros

Fonte: FGPA, 2023

As ações de divulgação e mobilização previstas plano de comunicação do projeto foram realizadas conforme o planejamento, sendo a primeira iniciativa a criação de uma identidade visual para o projeto, que seria a referência dos outros produtos que foram elaborados.

Peças impressas de divulgação

Para a divulgação presencial, foram desenvolvidas três categorias de peças impressas: cartazes pensados para serem estrategicamente colados em locais como escolas, CRAS, igrejas e outros pontos de circulação de jovens. Os folders, com informações mais detalhadas, foram criados para serem entregues em mãos para pessoas em status de liderança. Para os jovens, usou-se principalmente o panfleto, mais resumido.

Figura 6 - Panfleto em formato A5

Figura 7 - Panfleto em formato A5

Figura 8 - Folder em três partes, tamanho A4, com duas dobras (frente e verso)

Redes sociais

Foram criados, em setembro de 2023, perfis do projeto no Instagram e no Facebook. Como o Instagram é mais usado pelo público jovem, as publicações foram formatadas para essa rede e replicadas no Facebook.

Figura 9 - Perfil no Instagram

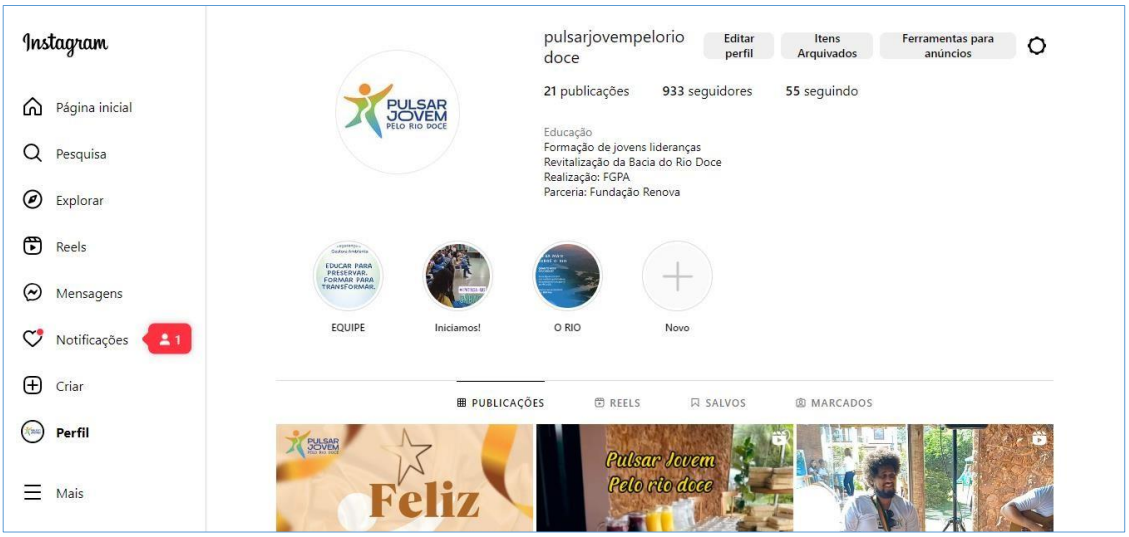
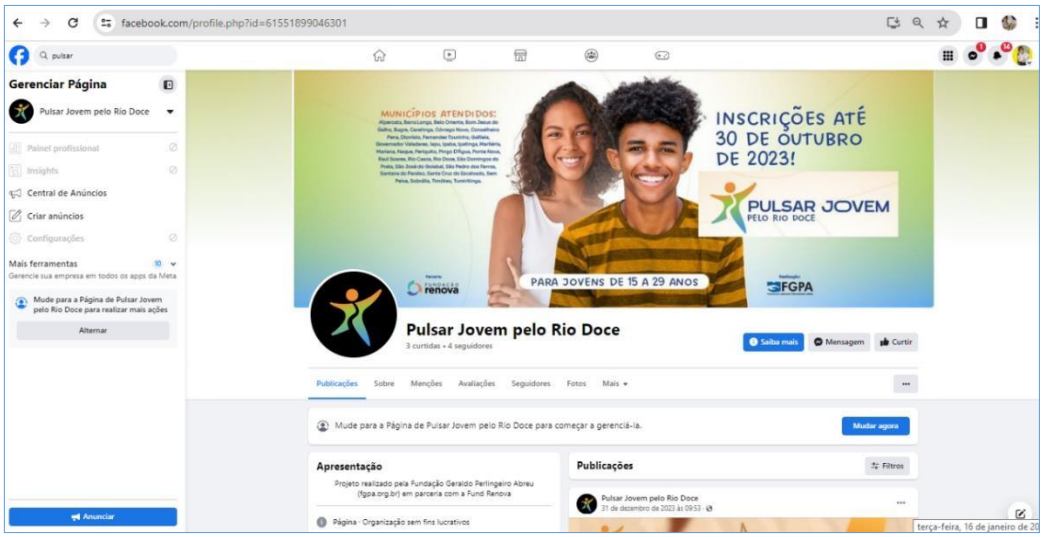


Figura 10 - Perfil no Facebook



As principais postagens durante a etapa de mobilização tiveram um caráter informativo, procurando esclarecer os jovens sobre o que é o projeto e sobre o modo de inscrição. No Instagram, houve também interações de mensagem via direct, com respostas a pessoas que enviaram dúvidas sobre o processo.

Figura 11 - Exemplo de publicação no feed do Instagram sobre as inscrições

Figura 12 - Exemplos de stories para o Instagram

Divulgação em site

Durante a etapa de mobilização, a equipe produziu o conteúdo e contratou agência para criar o layout de um hotsite para o projeto, que foi registrado como *pulsarjovempeloriodoce.com.br*. As duas principais funções desse hotsite foram: ser o canal oficial de apresentação das informações sobre o projeto e sobre as inscrições, e servir de veículo para as notícias do mesmo. Outro site que também abrigou peças de divulgação - um

web banner e link para a página de inscrição - sobre o Pulsar Jovem, foi o da FGPA, instituição realizadora do projeto.

Figura 13 - Web banner posicionado no site da FGPA (www.fgpa.org.br)

Figura 14 - Páginas do hotsite dedicadas à informações gerais sobre o projeto

pulsarjovempeloriodoce.com.br
COMO PARTICIPAR?
O processo de seleção é feito por meio de edital.
A abertura das inscrições é divulgada aqui neste site, na página da Fundação Geraldo Pertlingeiro Abreu e nas mídias sociais do projeto.
FIQUE ATENTO AOS NOSSOS CANAIS DE DIVULGAÇÃO E NÃO PERCA O PRAZO!
@/PulsarJovemPeloRioDoce
PERGUNTAS FREQUENTES
Como faço para participar do projeto?
Quem pode se inscrever?
Moro em uma cidade vizinha, mas trabalho em um dos 33 municípios atendidos do projeto... posso me inscrever?

Fale com a gente
+55 (31) 99086-9326
comunicacao.liderjovens@fgpa.org.br
PULSAR JOVEM
O Projeto
Fotos
Vídeos
Notícias
Dúvidas
Contato
Acesse o portal:
EDUCADOR
JOVEM
Edital 2024 seleciona 500 jovens para novo ciclo do Projeto Pulsar Jovem Pelo Rio Doce
EDITAL PUBLICADO!
GARANTA SUA INSCRIÇÃO PARA O CICLO III
Viu isto aqui?
FGPA e Meio Ambiente: uma parceria para sempre
APAE de Timóteo recebe Jardim Sensorial de projeto do Pulsar Jovem pelo Rio Doce
Pulsar Jovem marca presença em Periquito com desfile de moda

pulsarjovempeloriodoce.com.br/educadores-fazem-reunioes-com-lideres-locais-para-informar-sobre-o-edital-01-2023/
Fale com a gente
+55 (31) 99086-9326
comunicacao.liderjovens@fgpa.org.br
PULSAR JOVEM
O Projeto
Fotos
Notícias
Dúvidas
Contato
Acesse o portal:
EDUCADOR
JOVEM
Educadores fazem reuniões com líderes locais para informar sobre o edital 01/2023
Viu isto aqui?
Educadores retomam encontro com os jovens após recesso
Encontro com jovens em GV contou com presença de ex-ministro
Arte sempre presente nas oficinas em Timóteo

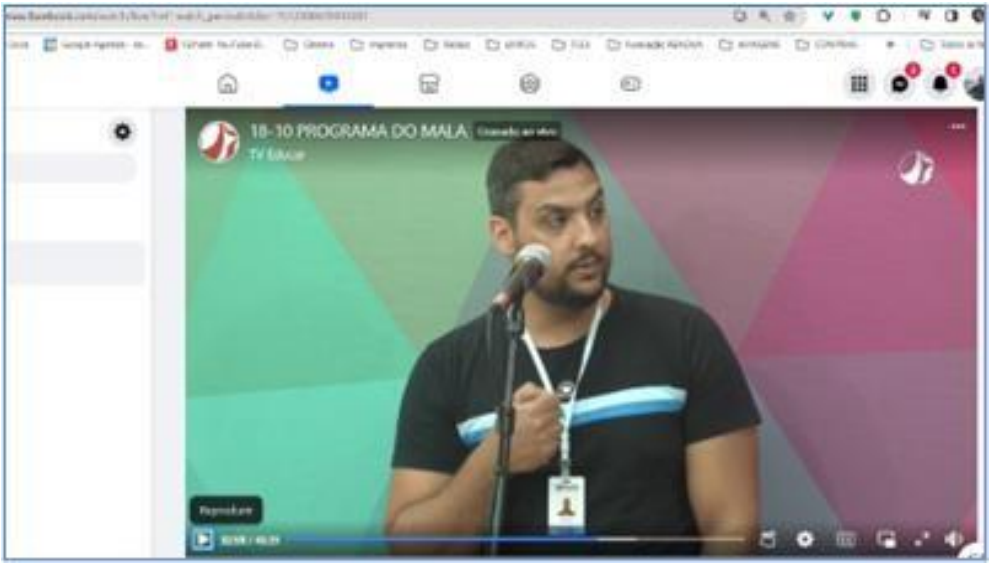
Relacionamento com a imprensa

O contato com a imprensa antes da abertura das inscrições facilitou muito a divulgação do projeto, principalmente, na região do Vale do Aço. O contato do jornalista do Pulsar Jovem pelo Rio Doce com diretores de jornalismo da Inter TV dos Vales (Rede Globo) e TV Leste (Record), em Governador Valadares, abriu um bom canal para a divulgação das inscrições em toda a região. Em Ponte Nova, o educador Marcos Verly teve acesso à imprensa e divulgou o projeto na TV Educar. As rádios do Vale do Aço e sites com caráter informativo também colaboraram cedendo espaços para entrevistas com a equipe técnica.

Figura 15 - Registros de divulgação em sites, redes sociais, na mídia impressa, radiofônica e televisiva

Entrevista para a TV Leste - Ipatinga/MG - 23/10/2023.
Link de acesso: https://youtu.be/SCTvIGryxnQ?si=P4vW_k-E96HaJAHl

Entrevista para a TV Inter dos Vales - Governador Valadares/MG – 26/10/23
Link de acesso: https://globoplay.globo.com/v/12061629/



Entrevista para a TV Educar – Ponte Nova/MG – 18/10/2023
Link de acesso:
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=1512900649493087

Divulgação no site e impresso do Diário do Aço – Ipatinga/MG – 13/10/23
Link de acesso: https://www.diariodoaco.com.br/noticia/0110647-inscricoes-abertas-para-programa-de-formacao-de-liderancas-jovens

Divulgação no site Portal Negócios Já – Ipatinga/MG – 17/10/2023
Link de acesso: https://portaln.com.br/2023/10/noticia/curso-promove-a-formacao-de-jovens-empreendedores-em-minas/

Divulgação no site Portal da Cidade – Ipatinga/MG - 18/10/2023
Link de acesso: https://ipatinga.portaldacidade.com/noticias/regiao/inscricoes-abertas-para-formacao-de-jovens-liderancas-em-33-municipios-de-mg-3132

Divulgação nas redes sociais do Programa Escola do Rio Doce (UFMG) – Belo Horizonte/MG - 18/10/2023
Link de acesso: https://www.instagram.com/escoladoriodoce/

Divulgação no site da Prefeitura de Caratinga – Caratinga/MG – 10/10/2023
Link de acesso: https://caratinga.mg.gov.br/noticias/projeto-pulsar-jovem-pelo-rio-doce-abre-45-vagas-para-jovens-de-caratinga/

Divulgação nas redes sociais de Prefeitura de Pingo D´Água - Pingo D´Água/MG – 29/09/2023
Link de acesso:
https://www.facebook.com/photo/?fbid=657856706325844&set=pb.100063045618485.-2207520000&locale=pa_IN

Divulgação no site da Prefeitura de Ipatinga – Ipatinga/MG – 17/10/2023
Link de acesso: https://www.ipatinga.mg.gov.br/detalhe-da-materia/info/prefeitura-de-ipatinga-divulga-oportunidade-de-formacao--gratuita-para-jovens-da-cidade/108901

Divulgação na Rádio Liberdade – Ipatinga/MG – 23/10/2023
Link de acesso: https://drive.google.com/file/d/1EUWu2rCxA2I-CHYbh6N_NDTtH9p4s77O/view?usp=sharing

Divulgação na Rádio Educadora – Coronel Fabriciano/MG – 25/10/2023
Link de acesso: https://www.facebook.com/RadioEducadoraMG/videos/678541897622279

Divulgação na Rádio Mundo Melhor – Governador Valadares/MG – 27/10/2023
Link de acesso: https://radiomundomelhor.com.br/inscricoes-abertas-para-o-projeto-pulsar-jovem-pelo-rio-doce/

Divulgação no site G1 – Ipatinga/MG – 27/10/2023
Link de acesso: https://g1.globo.com/mg/vales-mg/noticia/2023/10/27/projeto-pulsar-jovem-pelo-rio-doce-abre-vagas-em-33-municipios-de-minas-gerais.ghtml

O conjunto de ações planejadas e coordenadas para a mobilização dos jovens cumpriu os objetivos da etapa que teve duração de 30 dias. Mesmo no curto período, diversas parcerias foram sendo construídas e se consolidaram ao longo da execução das demais etapas executivas.

2.2 - Perfil geral de jovens

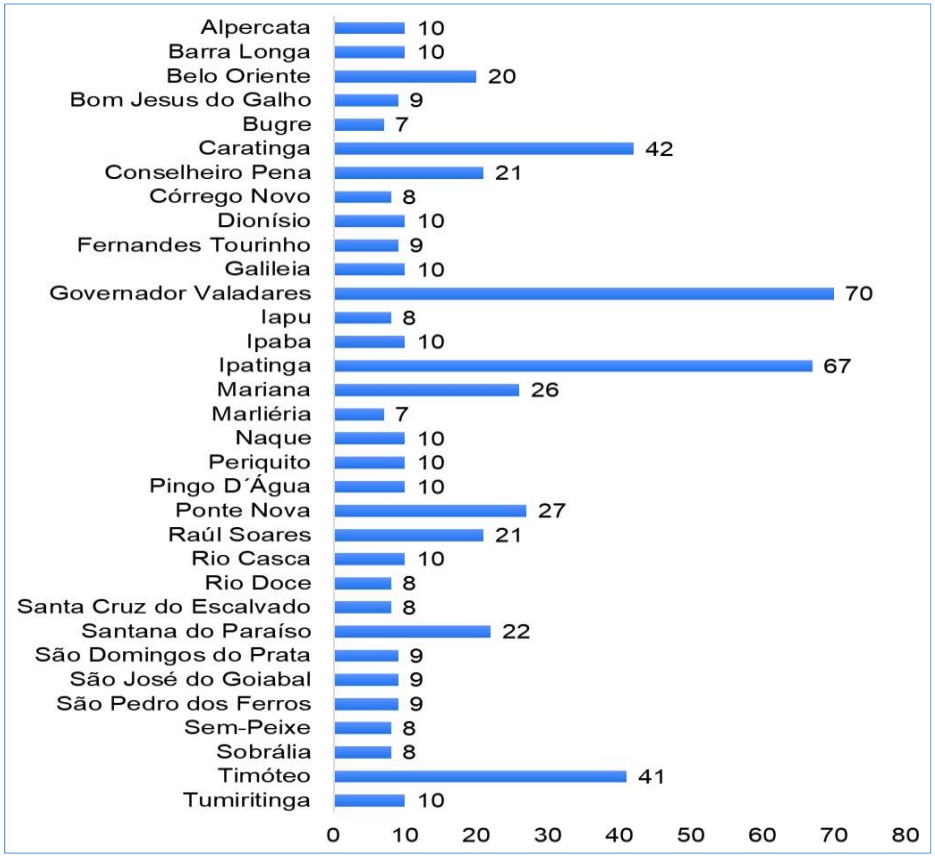
Após o início da etapa de formação, a equipe foi construindo o perfil geral dos jovens participantes do projeto, utilizando as informações do formulário de inscrição preenchido pelos jovens e outras fontes. Foram apurados os dados dos 564 jovens selecionados do ciclo II e 512 do ciclo III, ativos no mês de julho de 2024. O período foi escolhido por se constituir na fase final da etapa de formação. O número superior a 500 jovens no Ciclo III justifica-se pelo fato de que foi autorizada à instituição parceira a convocação de jovens da lista de espera do próprio Ciclo III para preencher as vagas decorrentes de desistências no Ciclo II, respeitando o limite de até 60 dias após o início da etapa de formação.

A seguir são apresentadas informações gerais sobre o perfil dos jovens participantes efetivos nos dois ciclos. O **anexo 7** reúne uma apresentação mais ampla com outras

informações presentes no formulário de inscrição, as quais auxiliaram as atividades formativas do projeto com maior conhecimento das diferentes realidades dos jovens.

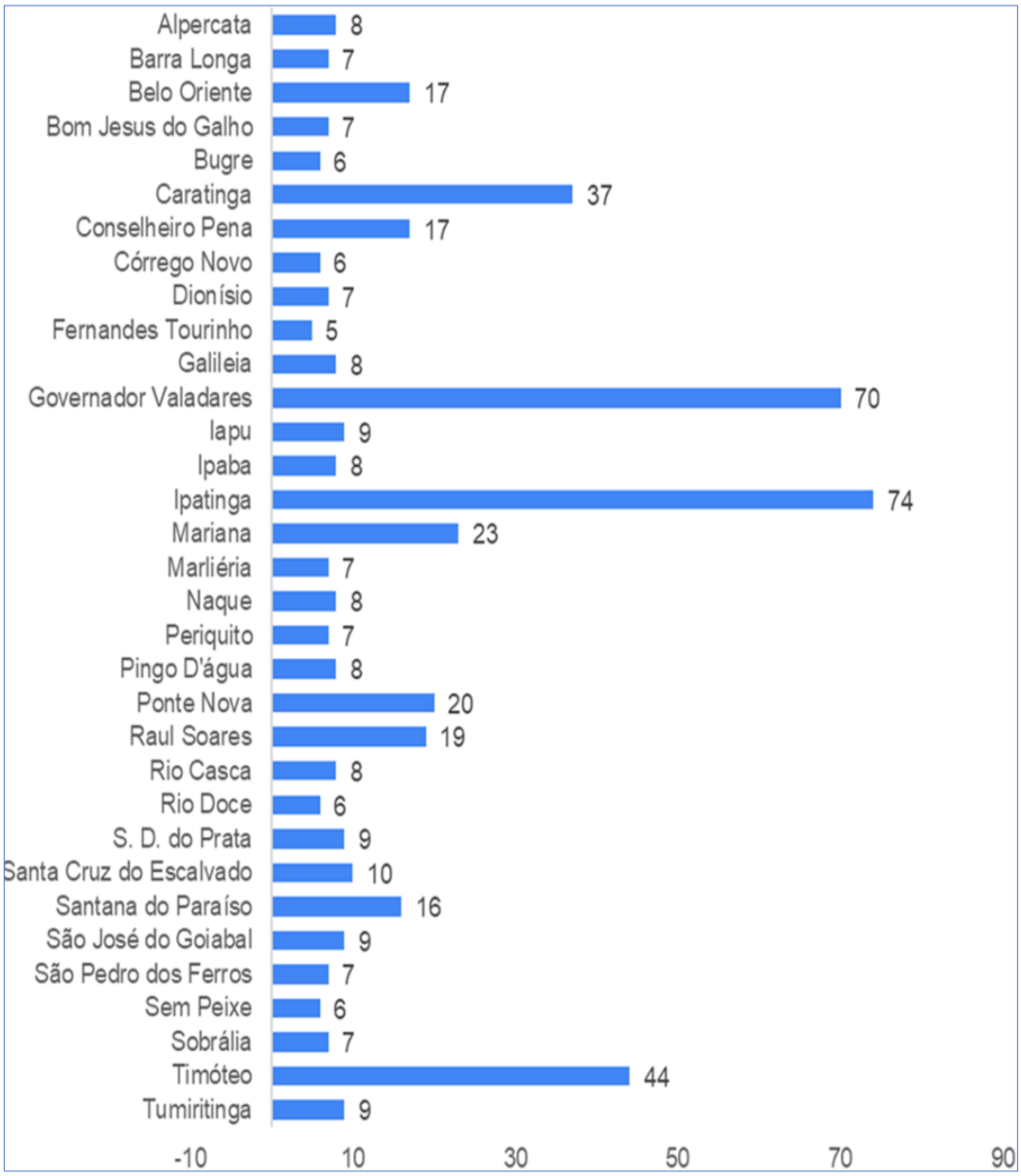
Figura 16 – Registros das quantidades de jovens por município

Ciclo II



Fonte: FGPA, 2024

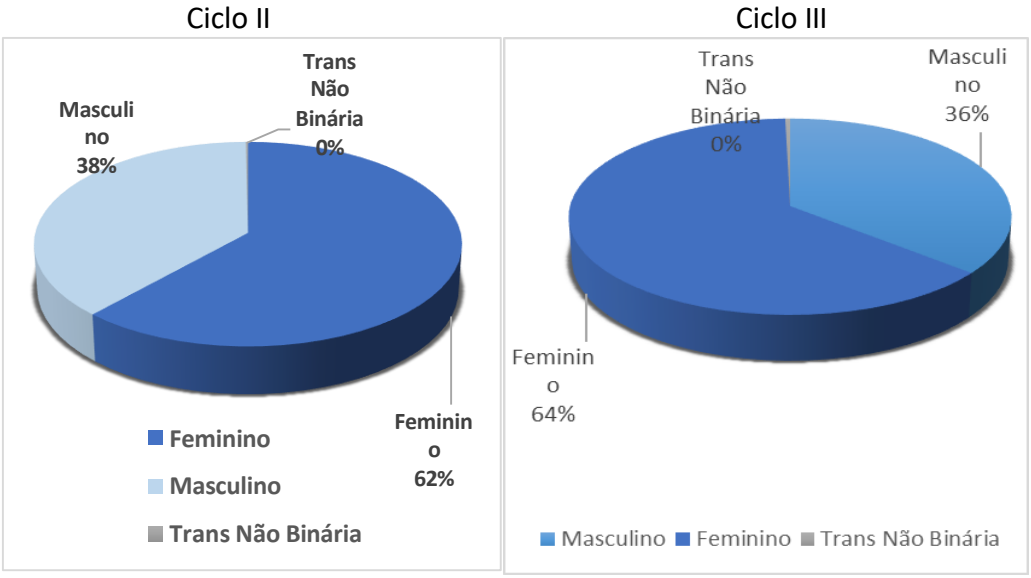
Ciclo III



Fonte: FGPA, 2024

Em conformidade às premissas dos editais de seleção, as cidades de Ipatinga, Governador Valadares, Timóteo e Caratinga apresentam o maior número de participantes. Em Ipatinga e Timóteo, observa-se que o número de participantes do ciclo III foi maior do que no ciclo II, mesmo tendo o número de vagas de todos os municípios para o ciclo II terem sido maiores do que no ciclo II. Justifica-se pelo processo de substituição de jovens desistentes no decorrer do processo no ciclo III.

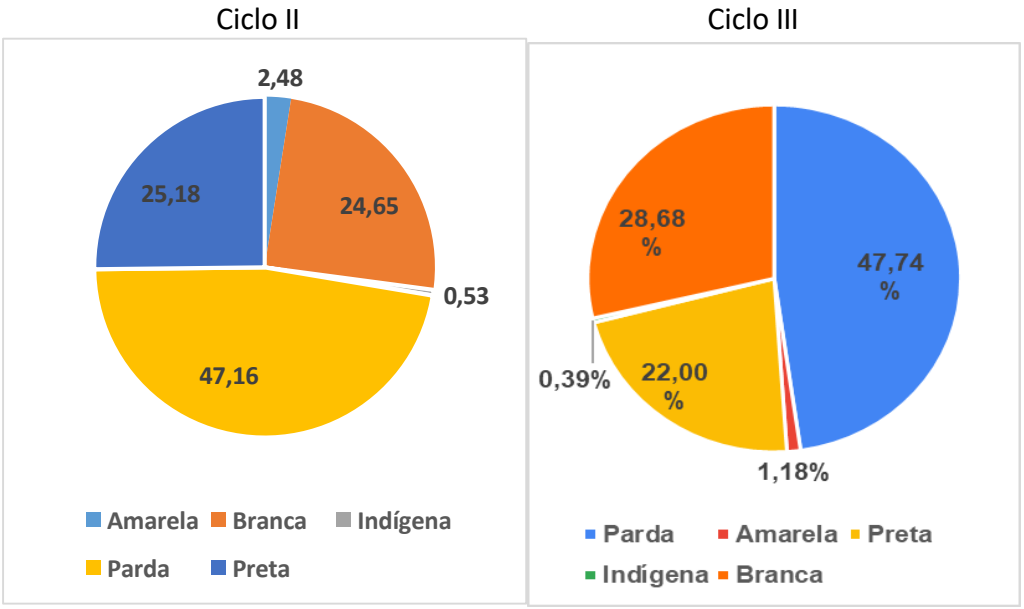
Figura 17 – Informações sobre sexo



Fonte: FGPA, 2024

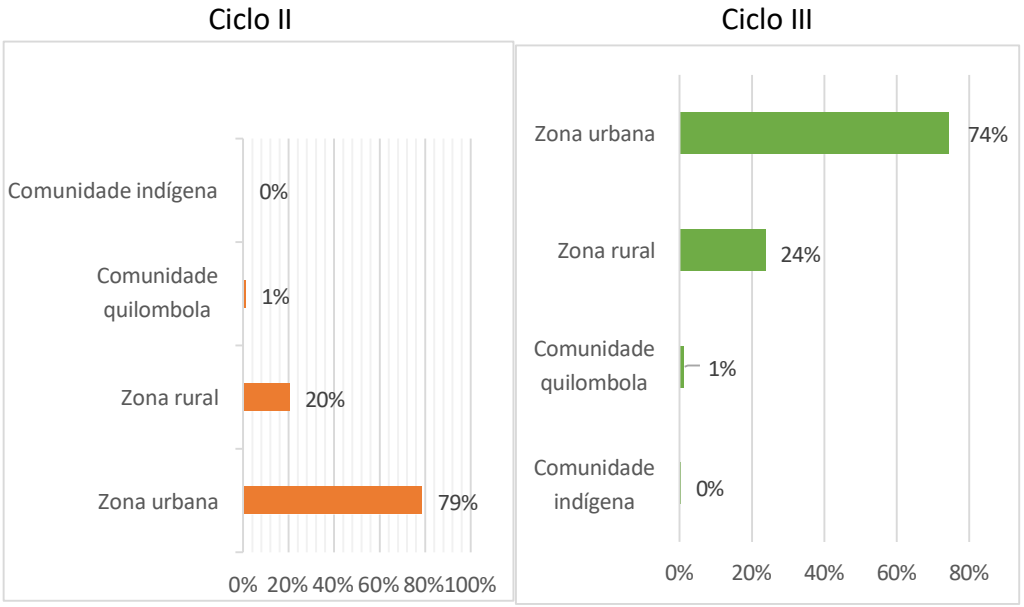
Em relação à declaração de sexo, os jovens participantes são maioria do sexo feminino, representando 62%, no ciclo II, e 64% no ciclo III.

Figura 18 – Informações sobre cor/raça declarada



Em relação à declaração de cor/raça, os participantes dos dois ciclos se apresentam como a maioria de cor parda e o número de brancos e pretos aparecem em número muito próximos.

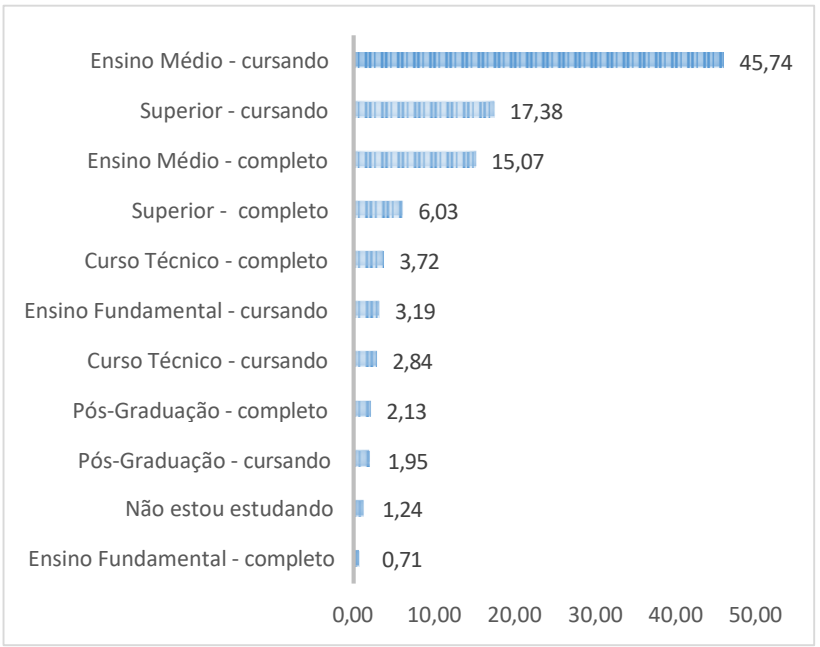
Figura 19 – Declaração de moradia

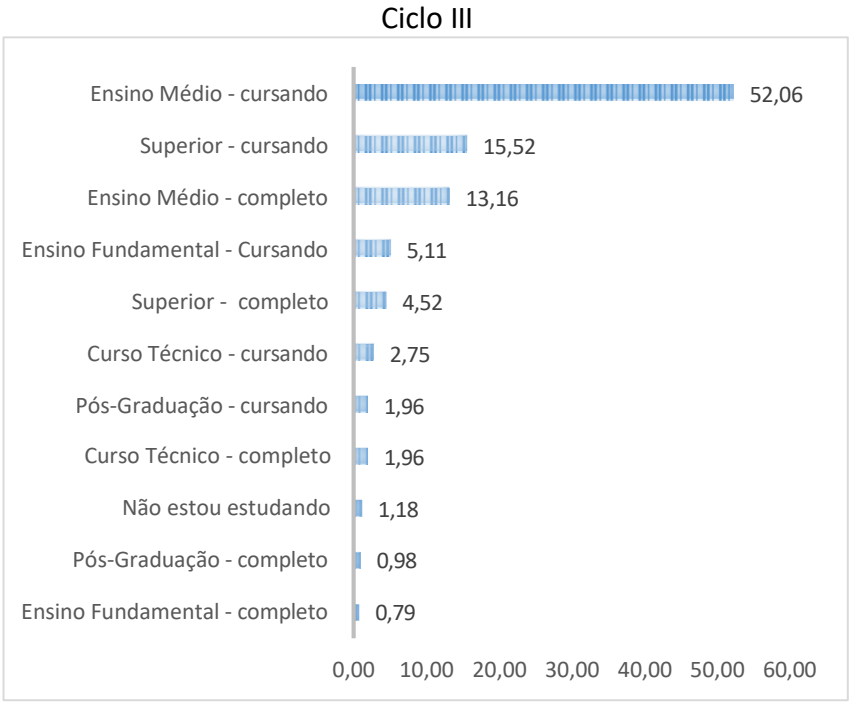


Fonte: FGPA, 2024

Em relação à moradia, os jovens são majoritariamente residentes da área urbana nos dois ciclos. Apenas 1% dos participantes declararam residir em área de remanescentes de quilombos. Estes casos são específicos do município de São Domingos do Prata.

Figura 20 – Declaração de Escolaridade

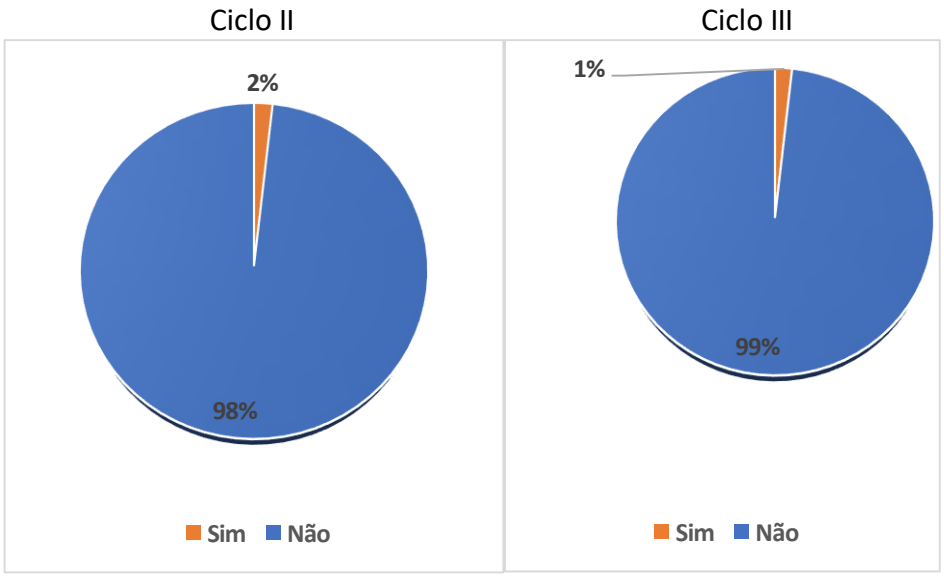




Fonte: FGPA, 2024

Os jovens dos dois ciclos são maioria estudantes do ensino médio e estão na faixa de idade entre 15 a 20 anos. O percentual de 15% que está cursando o ensino superior são estudantes de instituições da região do Vale do Aço e do Rio Doce.

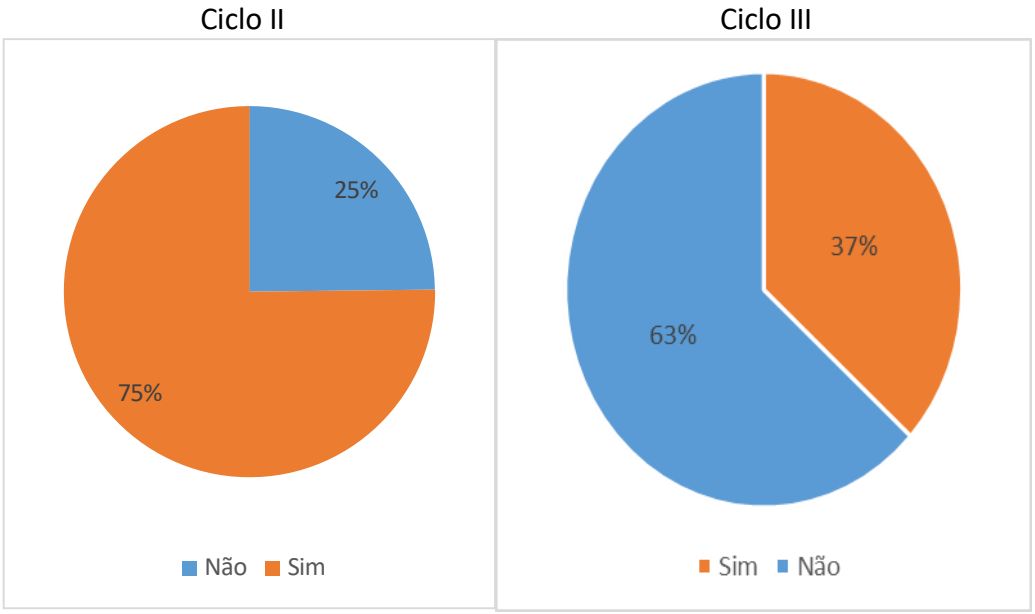
Figura 21 – Pessoa com deficiência



Fonte: FGPA, 2024

Acerca do número de jovens que se declararam como pessoa com deficiência nos dois ciclos, tivemos as seguintes situações: uma jovem do ciclo II com deficiência auditiva foi acompanhada por uma intérprete de libras em todas as atividades, e aos demais que possuem mobilidade reduzida, foram garantidas as condições de acessibilidade.

Figura 22 - Família inscrita no CadÚnico



Fonte: FGPA, 2024

Em relação ao item família cadastrada no CadÚnico, trata-se de um critério de prioridade expresso nos editais de chamamento para inscrição no projeto. A diferença de percentual entre os dois ciclos – 75% no ciclo II e 37% no ciclo III – se justifica pelo fato de que os primeiros inscritos dentro do critério de prioridade foram selecionados para o ciclo II.

2.3 - Formação de jovens - Ciclo II e ciclo III

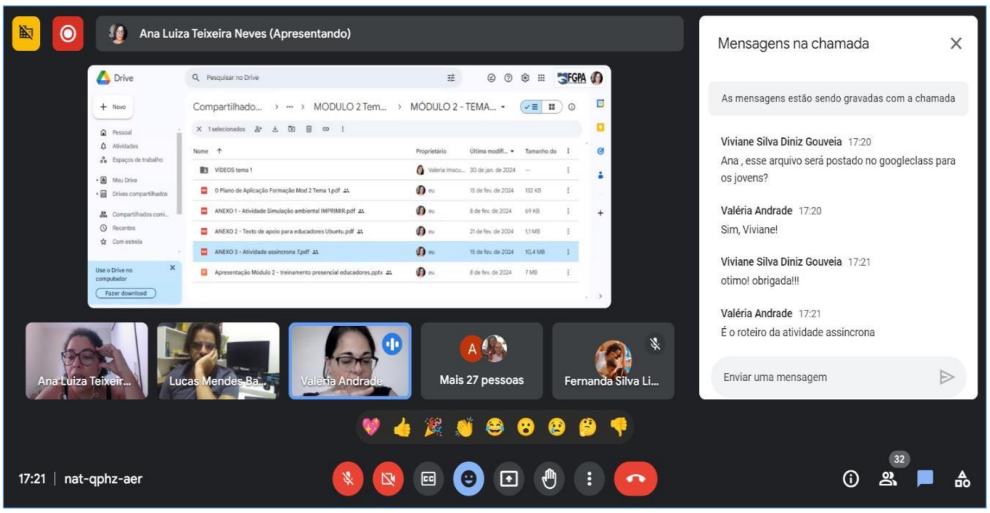
A etapa de formação teve início em novembro de 2023 para o ciclo II e em março de 2024 para o ciclo III, e foram executadas todas as atividades previstas no plano de trabalho e nos cronogramas apresentados nos editais de seleção de participantes.

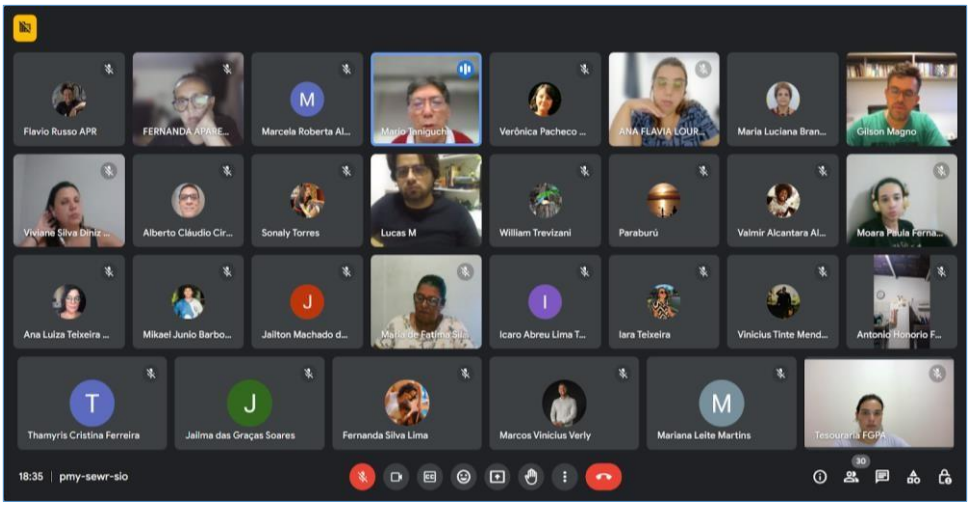
A preparação da equipe de educadores foi realizada em um treinamento presencial

para discussão e alinhamento sobre o plano pedagógico, no que se refere ao conteúdo, às orientações metodológicas e atividades assíncronas. Quinzenalmente, a equipe técnica se reunia virtualmente e uma vez ao mês presencialmente, conforme se apresentam nas figuras a seguir:

Figura 23 - Registros de encontros presenciais e virtuais de formação dos educadores

Fonte: FGPA, 2024





Fonte: FGPA, 2024

O conjunto de atividades oferecidas no processo de formação foi o mesmo para os dois ciclos, conforme o esquema geral apresentado a seguir.

Figura 24 – Atividades formativas

As diferenças apresentadas no infográfico acima referente ao número de oficinas e de encontro virtuais de nivelamento, se justificam pelo número menor de vagas no ciclo III, o que implicou em um número menor de turmas, que foram organizadas em 14 núcleos de formação, com definição de agrupamentos de municípios, considerando os critérios de proximidade e número de jovens por turma, conforme tabelas a seguir.

Tabela 1 – Núcleos de formação

Ciclo II

Núcleo - Município que sedia os encontros	Cidades participantes	Nº de jovens
Alto Rio Doce		
Mariana	Mariana	27
Rio Doce	Rio Doce, Santa Cruz Escalvado e Sem-Peixe	26
Ponte Nova	Barra Longa e Ponte Nova	37
Calha do Rio Doce		
Belo Oriente	Belo Oriente e Naque	32
Ipatinga	Ipatinga e Santana do Paraíso	97
Timóteo	Timóteo e Marliéria	53
Pingo D'água	Pingo D'água, Córrego Novo e Bom Jesus do Galho	28
Raul Soares	Raul Soares, São Pedro dos Ferros e Rio Casca	42
São Domingos do Prata	São Domingos do Prata, São José do Goiabal e Dionísio	30
Iapu	Ipaba, Bugre e Iapu	28
Médio Rio Doce		
Caratinga	Caratinga	45
Fernandes Tourinho	Fernandes Tourinho e Sobrália	18
Conselheiro Pena	Conselheiro Pena e Galileia	32
Governador Valadares	Governador Valadares, Alpercata, Periquito, Tumiritinga	105
TOTAL		**600**

Ciclo III

Núcleo - Município que sedia os encontros	Cidades participantes	Nº de jovens
Alto Rio Doce		
Mariana	Mariana	23
Rio Doce	Rio Doce, Santa Cruz Escalvado e Sem-peixe	22
Ponte Nova	Barra Longa e Ponte Nova	30
Calha do Rio Doce		
Belo Oriente	Belo Oriente, Naque e Periquito	33
Ipatinga I	Ipatinga	72
Ipatinga II	Pingo D'água, Córrego Novo e Santana do Paraíso	30
Timóteo	Timóteo e Marliéria	50
Raul Soares	Raul Soares, São Pedro dos Ferros e Rio Casca	34
São José do Goiabal	São Domingos do Prata, São José do Goiabal e Dionísio	26
Iapu	Ipaba, Bugre e Iapu	25
Médio Rio Doce		
Caratinga	Caratinga e Bom Jesus do Galho	49
Fernandes Tourinho	Fernandes Tourinho e Sobrália	15
Conselheiro Pena	Conselheiro Pena e Galiléia	25
Governador Valadares	Governador Valadares, Alpercata, Tumiritinga	88
TOTAL		**522**

Fonte: FGPA, 2024

Nos núcleos dos municípios de Ipatinga e Governador Valadares, em função do número de jovens, as turmas foram divididas para que ficassem no máximo com 40 jovens por turma. Os jovens contaram com transporte à disposição para deslocarem-se até as cidades que sediaram os encontros.

A quantidade de 522 jovens no ciclo III é resultado da complementação de vagas remanescentes do ciclo II, conforme apresentado no item perfil geral de jovens.

É necessário pontuar que, conforme o edital de chamamento para o ciclo II, mediante os eventuais casos de desistência de participantes, as vagas foram preenchidas com novos participantes, até 60 dias após o início das atividades, seguindo-se como critério uma lista de espera após classificação dos inscritos. Dessa forma, além das atividades regularmente previstas para o período, a equipe do Pulsar Jovem realizou encontros virtuais e atividades de nivelamento para esses novatos, bem como para os jovens que não puderam comparecer aos encontros presenciais mediante apresentação de justificativas.

Plano Pedagógico

Conforme previsto no plano de ação, as atividades formativas estão divididas em módulos com conteúdos definidos em comum acordo com a gestão do projeto pela Fundação Renova (em liquidação), atendendo às premissas constitutivas do projeto Formação de Lideranças Jovens. Para a elaboração dos conteúdos e orientações metodológicas foi constituída uma equipe de 5 educadores que se dedicaram a estas tarefas, bem como ao treinamento dos demais educadores.

Os conteúdos foram organizados em 3 módulos com 40 horas cada e com atividades presenciais, assíncronas, seminários, visitas técnicas e *lives*, conforme se apresenta no quadro a seguir:

Tabela 2 - Organização dos Conteúdos da Etapa de Formação
Conteúdos/temas Carga Horária

Conteúdos	Presencial	Assíncrona
Módulo I - 40h		
1 - Olhares sobre o território - Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce; - Eu e o território, eu e os outro, a vida da comunidade; - Desafios socioambientais do território.	**6**	**6**
ENCONTRO DE INTEGRAÇÃO/ SEMINÁRIO TEMÁTICO 1	6	6
2 - Políticas Socioambientais - Aspectos legais e políticas públicas; - Mineração, desenvolvimento e a bacia do Rio Doce; - Participação e controle social.	6	6

3 - O Rio Doce e a ocupação humana - A história do Rio Doce; - O Rio Doce: seus sentidos e significados para as populações; - Impactos do rompimento: aspectos ambientais e sociais.	6	4
Módulo II - 40 h		
1 - O mundo e as emergências socioambientais; - Mudanças climáticas; - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	6	6
2 - Políticas de prevenção de desastres; - O papel da defesa civil e as políticas públicas; - A centralidade da prevenção.	6	6
3 - A experiência de reparação socioambiental da bacia do Rio Doce no contexto do rompimento da barragem do Fundão. - Experiências: êxitos e desafios; - Participação social e reparação da bacia do Rio Doce; - O presente e o futuro da bacia do Rio Doce.	3	7
SEMINÁRIO TEMÁTICO 2	6	
Módulo III - 40 h		
1 - Participação juvenil e os desafios socioambientais - Políticas públicas para as juventudes; - Ação em rede e ação coletiva; - Juventudes, participação juvenil e outros futuros possíveis.	6	14
2 - Intervenção juvenil - Pulsar Jovem - Etapas da construção de um projeto	9	11
Carga horária - 120 h	60 h	60h

Fonte: FGPA, 2024

A estrutura da formação considerou a discussão sobre projetos como norteadora das atividades em cada um dos módulos para que, ao final desta etapa, os jovens estivessem preparados para apresentarem seus projetos ao edital específico. Além disso, para estimular a construção de projetos em rede, em sua organização metodológica foram oferecidas atividades no Seminário 2 que visavam promover a reunião dos participantes em grupos diversos, conforme temas de interesse e problemas levantados em seus territórios.

Da mesma forma, no módulo III, foram previstas e oferecidas visitas técnicas em uma unidade de conservação, o Parque Estadual do Rio Doce, com o objetivo de integrar os

participantes com o bioma Mata Atlântica e contribuir na percepção de sua valoração no contexto regional. A organização do plano de formação consta no **anexo 8**.

Os treinamentos dos educadores para o desenvolvimento das oficinas presenciais e para orientações sobre atividades assíncronas que aconteceram no período da etapa de formação, foram realizados com antecedência considerando a necessidade de tempo para estudo e preparação de materiais para as oficinas. Foram realizados 6 encontros presenciais de treinamento para os educadores que representaram momentos de ricas trocas de experiências uma vez que a equipe é constituída por profissionais de formação e experiências diversas. As reuniões virtuais foram realizadas em datas que antecederam às oficinas, visando o esclarecimento de dúvidas e trocas de experiências entre os educadores. Os registros dos encontros de formação dos educadores encontram-se no **anexo 9**.

Atividades formativas

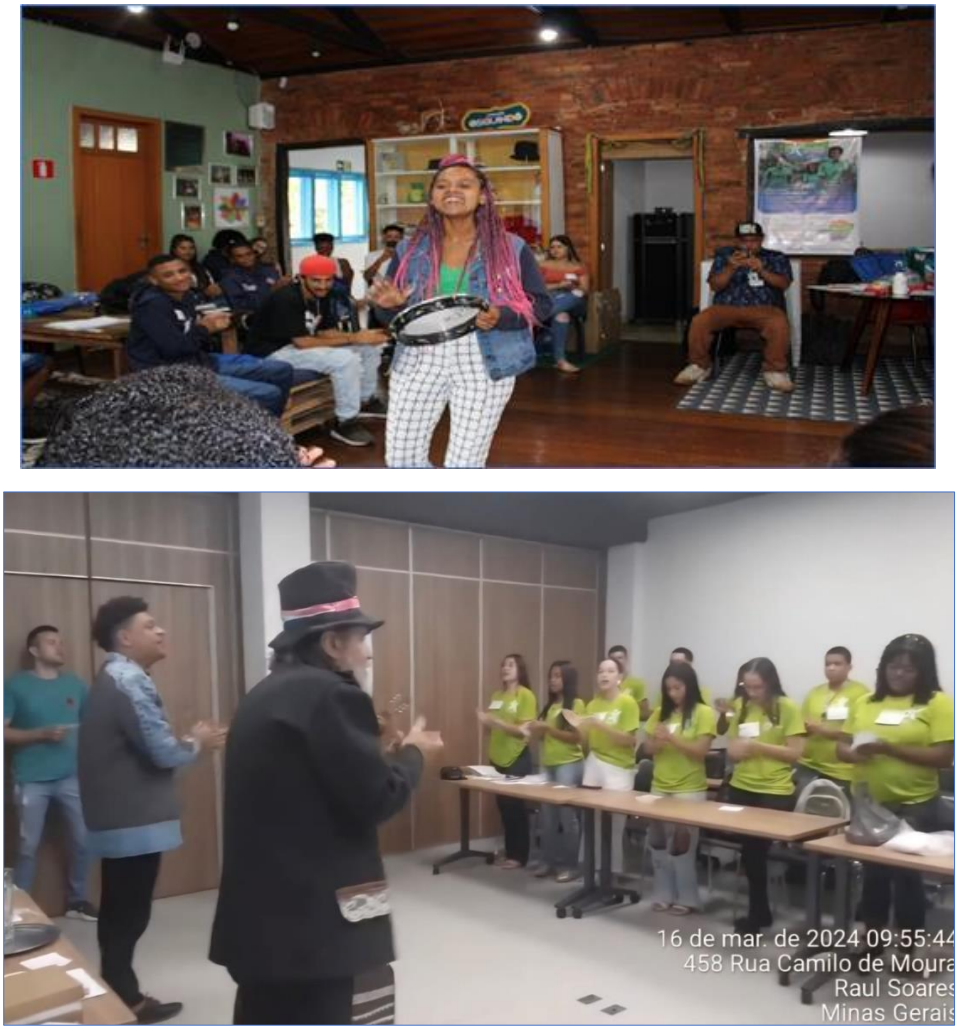
As atividades formativas incluíram oficinas presenciais - conduzidas pelos educadores do projeto -; encontros de nivelamento para jovens da lista de espera que entraram após a desistência de participantes e para quem apresentou justificativa plausível para a ausência; seminários; lives; visitas técnicas e atividades assíncronas. Todas essas categorias serão detalhadas nos parágrafos seguintes.

Oficinas presenciais

As oficinas presenciais ocorreram aos sábados, no horário de 8h30 às 11h30. Em Governador Valadares, algumas turmas participaram de encontros às quartas-feiras. Os planos de aplicação dos encontros foram comuns à todas as turmas e os educadores tiveram autonomia para realizar outras dinâmicas além das que foram definidas, todavia, sem alteração no conteúdo. O **anexo 10** apresenta dois modelos de plano de aplicação com detalhamento das atividades, incluindo dinâmicas, material a ser utilizado e orientações para as atividades assíncronas.

No encontro inaugural, em cada núcleo de formação, os jovens foram recepcionados por equipes de artistas, com atividades de socialização e intervenção cênica, conforme registros fotográficos a seguir.

Figura 25 - Intervenções artísticas na recepção aos jovens em 25/11/2023



Fonte: FGPA, 2024

Em todos os encontros foram realizadas dinâmicas, visando à participação ativa dos jovens. Nestas oportunidades, eles foram desafiados a apresentarem suas impressões sobre as atividades realizadas e a fazerem proposições para a oficina. Em razão dessa abertura ao protagonismo juvenil, bem como o do efetivo engajamento, os participantes acabaram responsáveis por dinâmicas para o início das oficinas, compartilhamento de impressões e análises acerca das atividades assíncronas, apresentação de sínteses dos estudos, dentre outras iniciativas.

A equipe responsável pela elaboração de conteúdos produziu e organizou materiais a

serem utilizados nas oficinas por todos os educadores, tais como apresentações em powerpoint, vídeos, textos e, com destaque para os *ebooks*, que foram de grande importância para a sistematização dos conteúdos estudados. O **anexo 11** apresenta os *ebooks* que compuseram o material de estudo.

As oficinas aconteceram em espaços cedidos ou alugados, os jovens receberam apoio para o deslocamento e lanches na chegada e no final destas reuniões. Em cada encontro, os jovens assinaram a lista de presença e os educadores as incluíram no documento de registro que evidencia a realização das atividades. Os registros de todas as oficinas constam no **anexo 12**.

Figura 26 - Registros das oficinas presenciais

Fonte: FGPA, 2024

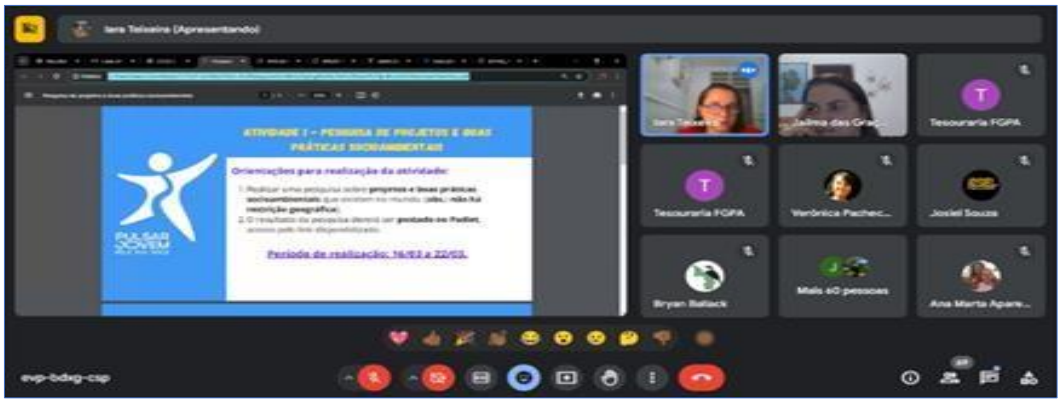
Encontros de nivelamento

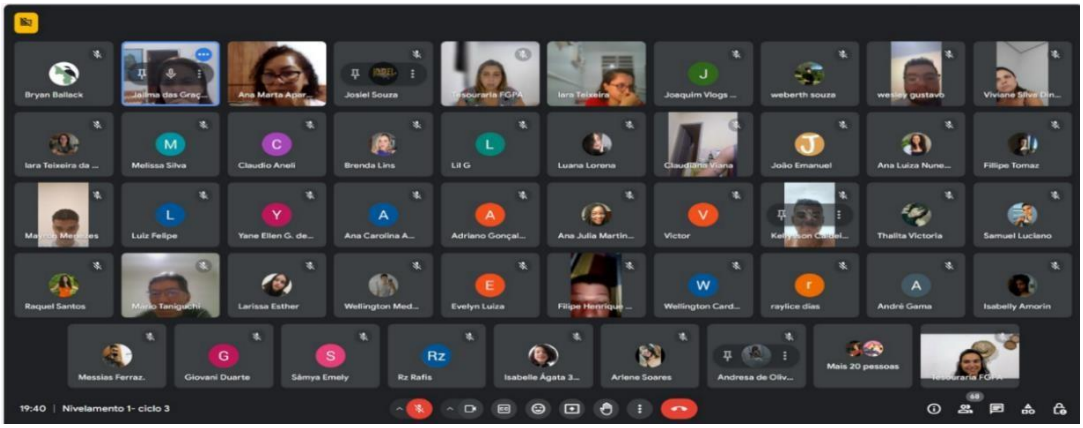
As atividades de nivelamento foram oferecidas para os novatos que ingressaram até 60 dias após o início das oficinas presenciais nos dois ciclos, em substituição aos desistentes, bem como aos jovens que por motivos justificados não puderam comparecer aos encontros presenciais. Usando os vários canais de comunicação, como e-mail, telefone, pílulas de conteúdos para *WhatsApp* e redes sociais do projeto, a equipe fez contato com esses jovens para orientá-los quanto à data e ao modo de acessar essas atividades de nivelamento.

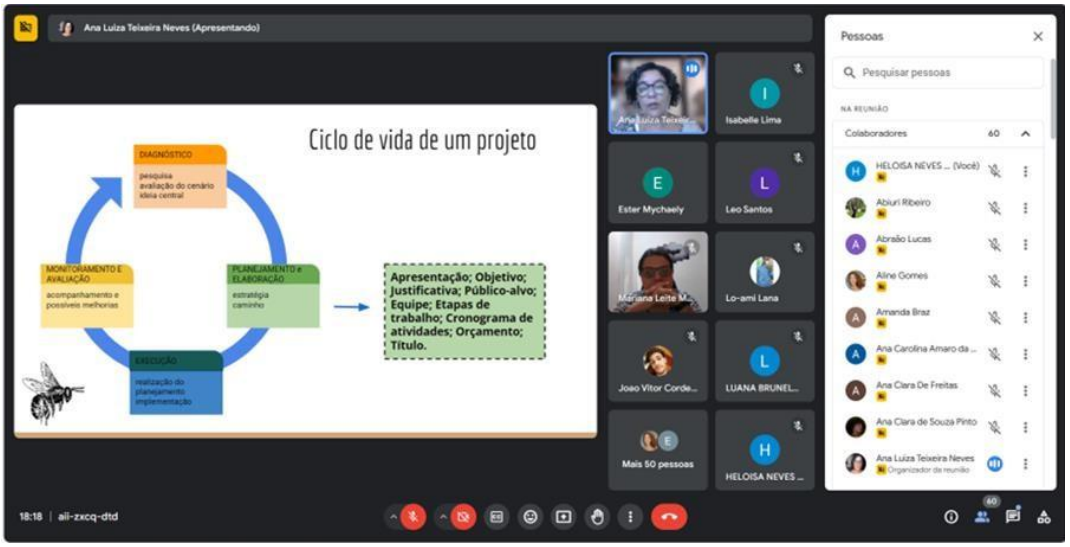
Os encontros foram realizados pelos educadores em formato virtual e em todos eles havia uma lista de presença a ser assinada por meio de formulário do Google Forms. Os registros dos encontros com listas de presença constam nos arquivos do projeto.

Figura 27 – Convites para os encontros de nivelamento

Figura 28 – Registros de encontros online de nivelamento







Fonte: FGPA, 2024

Seminários

Seminário Temático I

Conforme consta no plano de formação, foram realizados dois seminários temáticos durante a etapa de formação em cada um dos ciclos. O primeiro deles, realizado no ciclo II, - com o objetivo de facilitar o deslocamento dos jovens das diferentes regiões do estado - , foi subdividido para ocorrer em três cidades: Mariana, Ipatinga e Governador Valadares. No ciclo III, o primeiro seminário aconteceu em Timóteo para todos os jovens.

Conforme destacado no plano de formação, o Seminário I contou com objetivos e carga horária conforme se apresenta a seguir:

MÓDULO I: CONEXÕES
Tema 1: Olhares sobre o território
Seminário I - Módulo 1 - Tema 1 - Carga horária: 6h **Ambientar: Diálogos socioambientais pelo Rio Doce** **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** ● Promover diálogos sobre experiências vivenciadas na Bacia do Rio Doce; ● Despertar talentos e promover compartilhamento de experiências, saberes e perspectivas da juventude; ● Ampliar as percepções sobre desafios e oportunidades nas questões socioambientais na contemporaneidade.

Fonte: FGPA, 2024

A programação foi composta por palestras, relatos de experiências acerca de projetos socioambientais e atividades em pequenos grupos. Na ocasião, houve também a participação de artistas na abertura do evento e o lançamento do *jingle* do projeto. No ciclo II, os seminários aconteceram no dia 2 de dezembro de 2023, em Ipatinga, para os jovens da calha do Rio Doce; no dia 9 de dezembro de 2023, em Governador Valadares para o médio Rio Doce e, concomitantemente, em Mariana para as juventudes do alto Rio Doce. Ao todo, 487 jovens participaram dessa atividade formativa, sendo 257 em Ipatinga; 82 em Mariana e 148 em Governador Valadares.

Figura 29 - Registros fotográficos do Seminário I, realizado em três municípios

Ipatinga

Fonte: FGPA, 2024

Governador Valadares

Fonte: FGPA, 2024

Mariana

Fonte: FGPA, 2024

No ciclo III, o Seminário contou com palestrantes, relatos de experiências com projetos sociais e atividades em pequenos grupos e, também, a participação de artistas na abertura com o *jingle* do projeto. Ao todo, 358 jovens participaram do evento, e os que não puderam estar presentes, apresentaram justificativas, realizaram entrevistas com cinco participantes e fizeram relatório do evento a partir do conteúdo coletado. Os registros e listas de presença dos Seminários I, dos dois ciclos constam do **anexo 13**.

A seguir, apresentam-se algumas fotos que mostram o conjunto de atividades do Seminário I, no ciclo III.

Figura 29 - Registros de Atividades Culturais

Fonte: FGPA, 2024

Figura 30 - Registros da roda de conversa

Fonte: FGPA, 2024

Figura 31 - Registro de todos os participantes

Fonte: FGPA, 2024

Figura 32 - Registros de atividades em grupos

Fonte: FGPA, 2024

Seminário Temático II

O segundo Seminário para o ciclo II, conforme plano de formação no decorrer do módulo II, funcionou com os objetivos e carga horária descritos a seguir:

MÓDULO II: EXPANDIR
Tema 2: O presente e o futuro da bacia do Rio Doce
Seminário II - Módulo 2 – Carga horária: 6h **“Conexões: Juventudes e Meio Ambiente".** **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** ● Promover diálogos sobre desafios, rumos e perspectivas em relação ao Rio Doce; ● Possibilitar a construção coletiva de projetos em rede a partir de orientação metodológica; ● Criar perspectivas de intervenções de revitalização da bacia do rio Doce.

Fonte: FGPA, 2024

Nos dois ciclos a programação foi a mesma, sendo que no ciclo II o evento ocorreu no dia 20 de abril de 2024, com a presença de 517 jovens, na cidade de Ipatinga, de 9h às e 15h, e no ciclo III no dia 13 de julho de 2024, também na cidade de Ipatinga, no mesmo horário.

O seminário contou com performances, apresentações musicais, leitura de poemas e outros momentos culturais realizados pelos jovens e educadores, além de rodas de conversa e dinâmicas em grupo. O convidado de honra foi o palestrante Henrique Lobo, internacionalmente reconhecido por suas pesquisas sobre mais de 50 rios em todos os continentes.

Na palestra “Rio Doce – os desafios de um caminho gerador de vida”, o especialista apresentou um panorama geral dos recursos hídricos no mundo, mas tratou principalmente de sua experiência como estudioso da bacia hidrográfica do referido rio.

Após sua fala, os jovens foram agrupados em grupos heterogêneos, propositalmente divididos para proporcionar o diálogo entre protagonistas de diversos municípios. Eles debateram sobre suas propostas de projetos para seus respectivos territórios, podendo conhecer realidades diversificadas, bem como encontrar pontos de contato e similaridade entre eles. Os registros do seminário nas duas datas com as listas de presença estão no **anexo 14**.

Figura 33 - Seminário Conexões, no dia 20/04/2025

Fonte: FGPA, 2024

Figura 34 - Seminário Conexões, no dia 13/07/2025

Fonte: FGPA, 2024

Para fins de reposição de carga horária, os jovens que não conseguiram participar dos seminários e que apresentaram justificativa plausível, realizaram entrevistas com cinco participantes e fizeram relatório do evento a partir do conteúdo coletado.

Lives

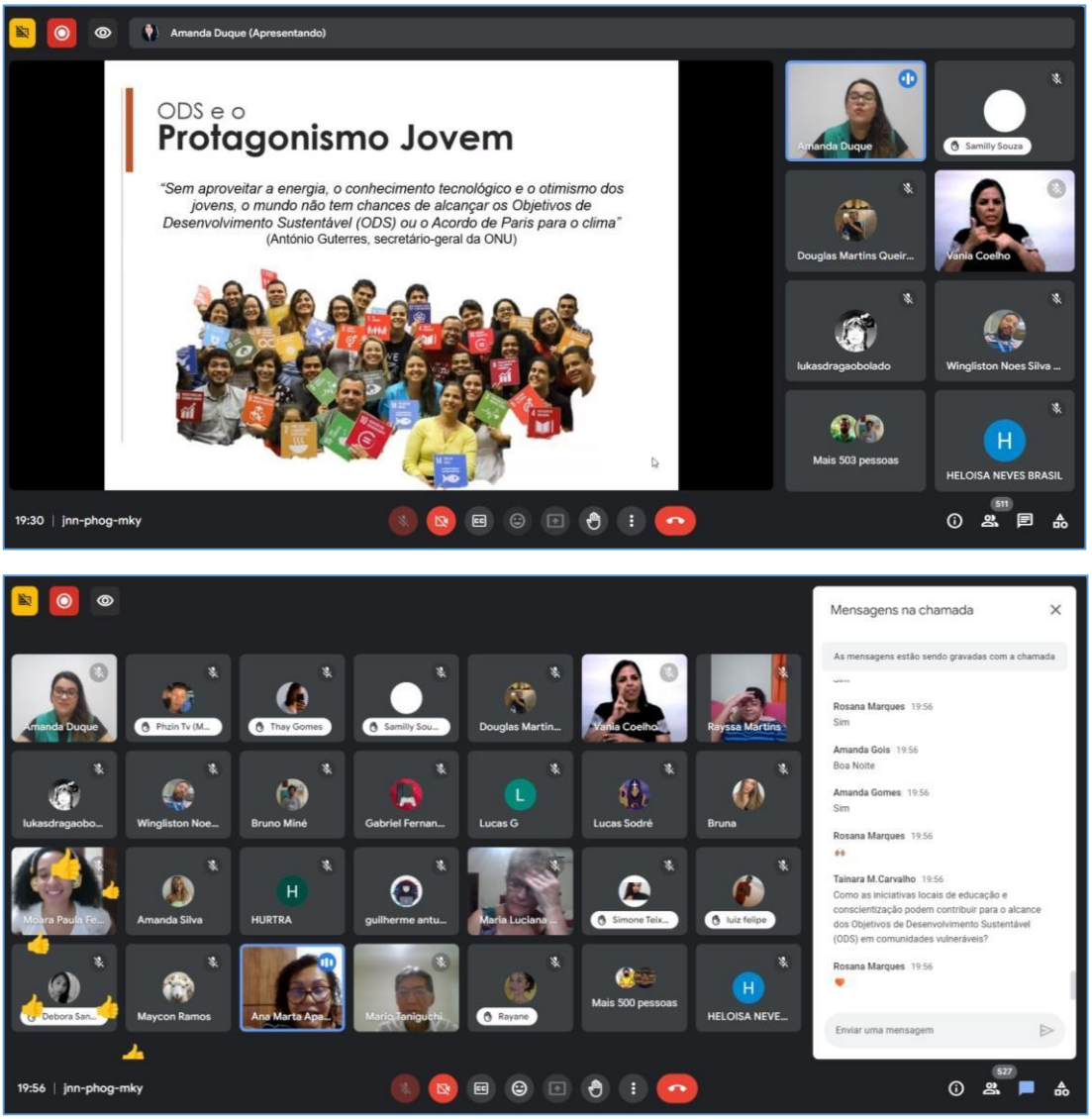
Essa modalidade de atividades formativa teve como objetivo ampliar o conhecimento dos jovens sobre temas que perpassam as discussões sobre questões ambientais e as possibilidades de prevenção e intervenções, tanto na resolução de problemas em âmbito local quanto em âmbito nacional e mundial. Nessa perspectiva, foram realizadas duas lives, com a mesma proposta para os dois ciclos, com os temas que serão detalhados a seguir.

***Live* I - Agenda 2030 e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**

Conforme a programação dos conteúdos de formação, o tema referente à Agenda 2030 e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) foi abordado durante a *live* para jovens do ciclo II no dia 1º de fevereiro de 2024, e no dia 20 de junho de 2024 para o ciclo III. Para tratar do assunto, foi convidada a engenheira Amanda Duque, da FIEMG, que fez uma exposição e, em seguida, abriu espaço para perguntas.

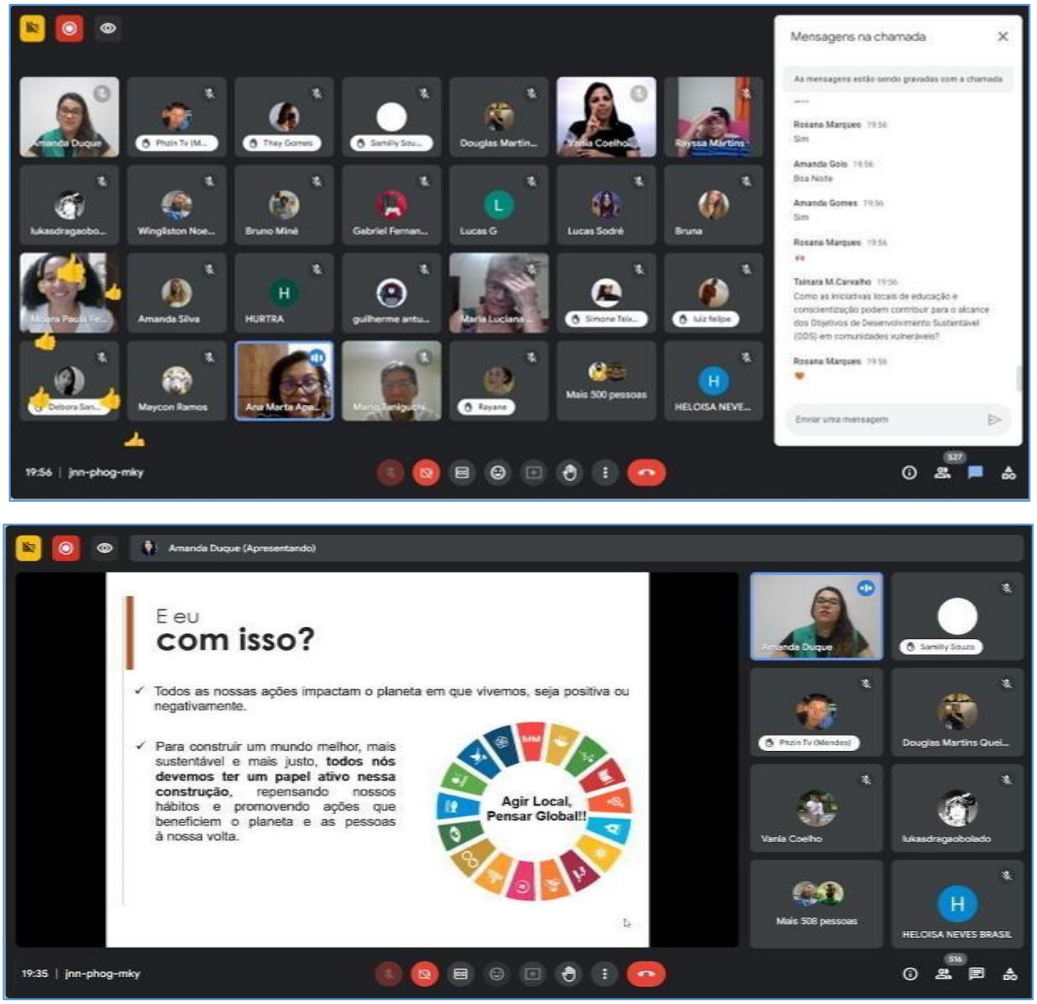
Os jovens que justificadamente não puderam participar da atividade receberam orientações para realização de atividade compensatória. Os registros das duas *lives* do tema 1, com as respectivas listas de participantes, compõem do **anexo 15**.

Figura 35 - Registros da *live* do dia 01/02/2024



Fonte: FGPA, 2024

Figura 36 - Registros da *live* do dia 30/06/2024



Fonte: FGPA, 2024

Live 2 - Diálogos sobre a reparação

Essa *live* teve como objetivo discutir experiências de reparação socioambiental da bacia do Rio Doce, no contexto do rompimento da barragem de Fundão, a partir do olhar de representantes dos atingidos. Foi realizada no dia 14 de março de 2024 para jovens do ciclo II, e no dia 16 de julho de 2024 para o ciclo III. Na ocasião, contou-se com os convidados Antônio Áureo e Sônia Rosendo e a mediação de uma das educadoras do projeto.

Para preparar a atividade, alinhar a metodologia e orientar sobre tempo de fala, a equipe do Pulsar Jovem realizou reuniões virtuais prévias com os convidados. Antônio Áureo apresentou-se como membro da comissão de atingidos e participante do sistema de

governança da reparação (CTs e CIF). Ele, que reside na cidade de Rio Doce/MG, nasceu na comunidade dos Pontes, próxima às margens do Rio Doce, na altura do encontro dos rios Carmo (que vem de Mariana) e Piranga (que vem de Ponte Nova), encontro que dá origem ao Rio Doce.

A convidada Sônia Roseno, mestre e doutora pela UFMG, teve sua participação associada ao fato de ela ser educadora popular e pedagoga pela Universidade Regional do Noroeste do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), da primeira turma de Pedagogia da Terra em Alternância. Natural da Comunidade dos Romão - Zona Rural - da Cidade de Alpercata, na Região do Vale do Rio Doce, Sônia atuou como educadora em escolas de educação básica de assentamentos da reforma agrária no Vale do Rio Doce e também foi educadora da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em assentamentos dessa região.

Atualmente, faz parte do Coletivo Estadual de Educação do Movimento dos Sem Terra e da coordenação do Projeto de Educação do Programa Popular de Agroecologia da bacia do Rio Doce, pelo Centro de Formação Francisca Veras, ligado ao MST.

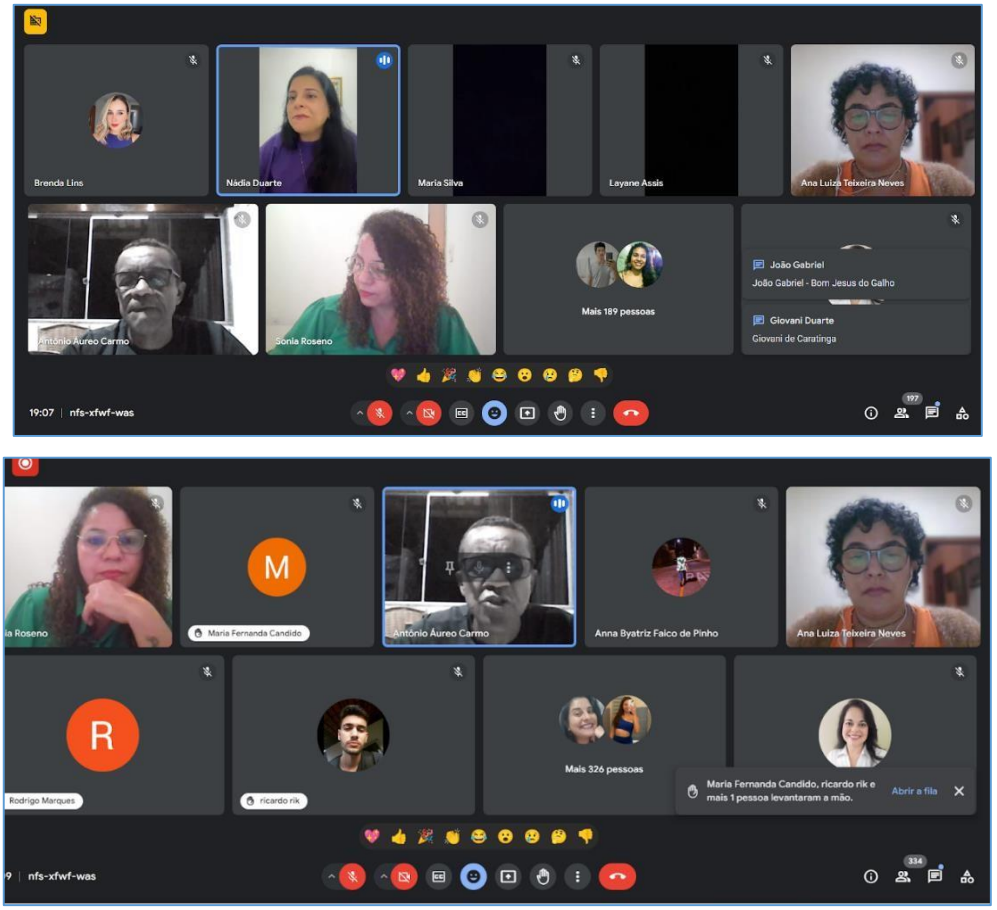
Os convidados fizeram exposições, respondendo às questões previamente acordadas sobre: a) ações/projetos/programas de reparação nos municípios; b) êxitos e desafios das experiências; c) participação social e reparação da bacia do Rio Doce e d) O presente e o futuro da bacia do rio Doce.

Durante as explanações, os palestrantes responderam às perguntas apresentadas pela mediação, compartilharam de sua história e engajamento social, e manifestaram opiniões sobre o processo de reparação e também inquietações sobre o tema. Em seguida, os jovens tiveram oportunidade de fazer perguntas e comentários sobre os assuntos tratados. Os registros das duas *lives*, bem como as listas de participantes constam do **anexo 15**.

Figura 37 – Registros da *live* do dia 14/03/2024 - Ciclo II

Fonte: FGPA, 2024

Figura 38 - Registros da *live* do dia 16/07/2024 - Ciclo III



Fonte: FGPA, 2024

Visitas técnicas

Conforme previsto no programa de formação, os jovens participaram de uma visita técnica ao Parque Estadual Rio Doce (PERD). O parque possui uma variedade de fauna e flora única na região, e já está habituado a receber visitantes, estudiosos e grupos com os mais diversos interesses. Em função do número de participantes, as visitas foram organizadas em dois grupos, que foram ao Parque em dias separados.

Para os jovens do ciclo II, as visitas aconteceram nos dias 11 e 25 de maio de 2024, e para o ciclo III nos dias 17 e 31 de agosto de 2024. A programação contou com atividades diversificadas em um circuito que permitiu conhecer um pouco da história do bioma e algumas das principais ações de preservação ambiental que estão atualmente em curso.

Pela manhã, os jovens visitaram a sala temática, onde puderam conhecer a história do

PERD, através de exposição, maquetes e demais materiais informativos. Além disso, participaram de uma apresentação no auditório, subiram ao mirante para contemplar a vista excepcional da Mata Atlântica, conheceram os stands de pesquisas sobre o tatu canastra, os primatas perdidos e realizaram a trilha ecológica do Angico. Após o almoço, os jovens e educadores seguiram para a praia onde, de mãos dadas, realizaram um simbólico gesto: o abraço à Lagoa do Bispo.

A integração dos jovens durante a visita técnica também possibilitou a eles a oportunidade de compartilhar experiências sobre os projetos socioambientais desenvolvidos por eles e ideias para novas ações. No ciclo II, os participantes das visitas somaram 443 pessoas, entre jovens, educadores e equipe administrativa da FGPA. No ciclo III, o número foi de 425 participantes. Os relatórios com as listas de participantes e a avaliação dos eventos compõem o **anexo 17**.

Figura 39 – Registros das visitas técnicas ao PERD - Ciclos II e III

Fonte: FGPA, 2024

Atividades assíncronas

As atividades assíncronas tiveram como objetivo proporcionar aos jovens capacidade de análise e síntese dos temas estudados, bem como desenvolver habilidades de escrita e de linguagem oral. São propostas de tarefas relacionadas aos estudos do encontro presencial anterior. Os educadores postaram as atividades nos ambientes virtuais de aprendizagem, os jovens as realizavam e compartilhavam seus resultados e impressões com os colegas, nos encontros presenciais seguintes.

Ao longo da etapa de formação foram oferecidas 13 atividades assíncronas, com carga horária total de 60h, conforme previsto no plano de formação. A tabela a seguir apresenta a relação de atividades propostas.

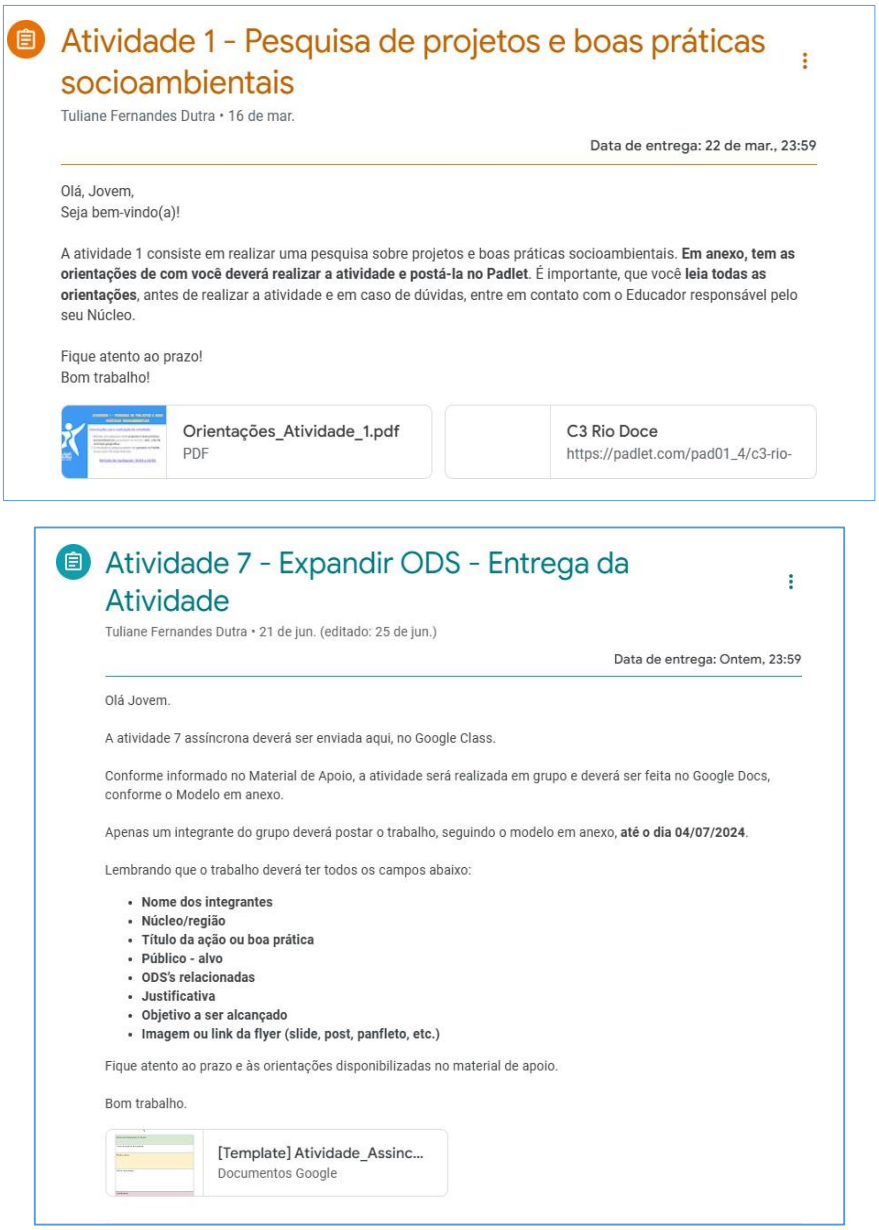
Tabela 3 - Relação de atividades assíncronas

Nº da atividade	Carga horária	Descrição da atividade assíncrona
1	**2h**	Pesquisa sobre projetos socioambientais e bons exemplos de práticas socioambientais
2	**2h**	O que pulsa na comunidade? Registros (fotos, vídeos) de lugares da cidade com comentários no Padlet sobre temas/projetos possíveis e importantes. O que pulsa na comunidade?
3	**2h**	Coleta de informações, enquete pelo Google Forms e entrevistas. O que mais pode ser feito?

4	**4h**	Hora da pipoca: análise crítica de filmes selecionados sobre meio ambiente
5	**2h**	Ideias em ação - registros de propostas de projetos
6	**4h**	Produção artística sobre o Rio Doce
7	**6h**	Atividade: "EXPANDIR ODS: Cada ação conta, cada passo importa!"
8	**6h**	Estudo Dirigido - Ebook sobre prevenção de desastres
9	**7h**	Trilha do conhecimento – Estudos de informações do CIT
10	**1h**	Mapeamento de projeto: formulário com resposta individual
11	**9h**	Estudo de projetos de jovens do ciclo I: Realização de Canvas de um Projeto, em grupos
12	**4h**	Construindo o projeto (1) - Construção do Canvas - aprimoramento e consolidação de propostas
13	**11h**	Construindo o projeto (2): Registro e envio da primeira versão do projeto, usando o modelo a ser publicado no edital

A distribuição de carga horária das atividades assíncronas teve como referência os temas e as exigências dos módulos, como foi o caso da assíncrona 13, em que o tema II do módulo III previa o exercício de construção de um projeto socioambiental, já em preparação para a etapa seguinte, que consistia na elaboração de um projeto, por parte dos jovens, a ser implementado no município. O **anexo 18** apresenta modelos de atividades realizadas por participantes do projeto. A seguir, são apresentadas algumas atividades assíncronas com as devidas orientações.

Figura 40 - Orientações para as atividades assíncronas



Fonte: FGPA, 2024

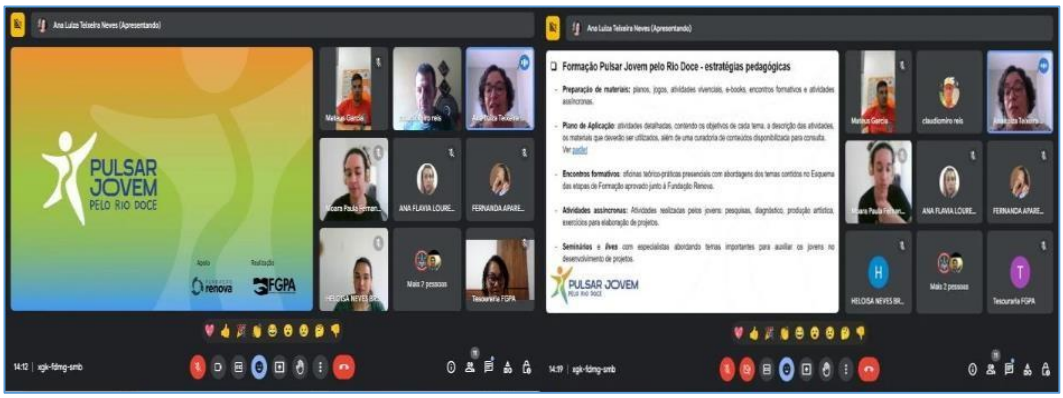
É importante destacar que no conjunto das atividades e conteúdo da etapa de formação, houve a exigência de que constasse dentre os conteúdos previstos no plano de trabalho, o tema **"**o mundo e as emergências socioambientais", que compõe o segundo módulo da etapa, atendendo à uma orientação que consta nos documentos institucionais, que regem os programas e projetos da Fundação Renova (em liquidação).

O tema passou a constituir o módulo II, que em seu conjunto tem como objetivo

estabelecer percursos investigativos e reflexivos sobre: “o mundo e as emergências socioambientais” (tema 1), “as políticas de prevenção de desastres” (tema 2) e “a experiência de reparação socioambiental da bacia do Rio Doce no contexto do rompimento da barragem de Fundão” (tema 3). Especificamente o tema 1, foi estruturado com uma carga horária de 12h, sendo 6h de oficinas presenciais e 6h de atividades assíncronas.

Para promover a adequação do tema, a coordenação do Pulsar Jovem pelo Rio Doce firmou uma parceria com o 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga. Foram realizadas reuniões virtuais, e contatos via telefone e *WhatsApp* com os profissionais designados pela corporação, para realizarem o trabalho de treinamento dos educadores e de construção da proposta de conteúdo e metodologia junto à equipe técnica do projeto. Ficou acordado entre as partes que a corporação produziria um material informativo para estudos dos educadores e dos jovens e realizariam um treinamento presencial dos educadores, com carga horária de 6h.

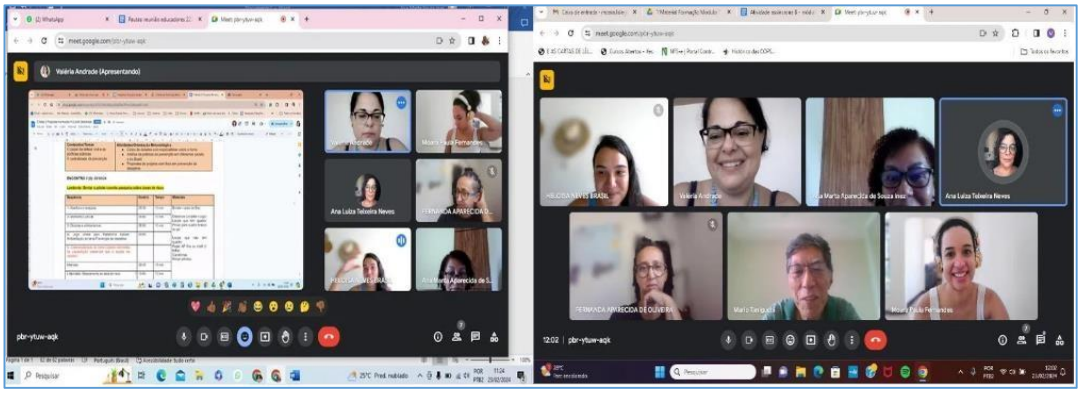
Figura 41 – Reunião da FGPA com a equipe do 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga – 06/02/2024



Fonte: FGPA, 2024

Destacam-se, nesta fase de planejamento das ações, os diversos encontros entre coordenação, assessorias e equipe responsável pelas atividades de formação, bem como deste grupo com os educadores para alinhamento sobre metodologia das oficinas, propostas de atividades assíncronas e registros em plataforma específica do Google Classroom.

Figura 42 - Reuniões coordenação, assessorias e equipe de formação – Janeiro e fevereiro de 2024



Fonte: FGPA, 2024

O treinamento da equipe de educadores aconteceu no dia 27 de fevereiro de 2024, nas dependências do 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga, no horário de 8h às 16h. Na primeira parte do encontro foram tratadas questões referentes ao conceito de Proteção e Defesa Civil - PDC, o ciclo do PDC e os conceitos básicos de preparação, mitigação, prevenção e recuperação.

Figura 43 - Modelo de organização de ações integradas de Proteção e Defesa Civil

Fonte: 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga

Na segunda parte do treinamento os instrutores priorizaram a apresentação de programas e ações realizadas por eles como forma de disseminar informações sobre prevenção de desastres e sensibilização da sociedade por meio de campanhas e projetos.

Figura 44 - Síntese de ações de Proteção e Defesa Civil do Corpo de Bombeiros

Fonte: 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga

Participaram do treinamento os educadores, os coordenadores e os assessores técnicos do projeto. Estes receberam certificado de participação emitido pelo 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga.

Figura 45 - Treinamento sobre Proteção e Defesa Civil, no dia 27/02/2024

Fonte: 11º Batalhão do Corpo de Bombeiros de Ipatinga

Os conteúdos referentes ao tema 1 do módulo II foram desenvolvidos com os jovens nas oficinas presenciais e também em uma atividade assíncrona. O relatório com o histórico da parceria e o cumprimento das exigências para estudo do tema no processo formativo, traz o detalhamento de todo o processo e compõe o **anexo 19**.

Durante o processo formativo, os jovens apresentaram interesse pelos temas estudados, prestando atenção aos conteúdos trabalhados e sendo participativos nos encontros, interagindo de maneira engajada com os educadores. Eles manifestaram criatividade e empenho ao longo do desenvolvimento das atividades propostas, revelando

crescimento da maturidade ao longo do processo. A participação dos jovens nos eventos, em particular, foi bastante expressiva e, segundo as avaliações coletadas, significou que eles ficaram satisfeitos e sentiram-se animados com os ganhos de aprendizado e experiência. O depoimento a seguir revela que os pais acompanharam seus filhos nessa jornada e também demonstraram satisfação com a participação deles no projeto.

Figura 46 – Depoimento de mãe de uma jovem do projeto

Após a finalização da etapa, foram emitidos os certificados para os jovens que cumpriram, no mínimo 75% das atividades previstas, conforme previsto no edital de chamamento para participação no projeto. Ao todo foram certificados 1.083 jovens, sendo 568 do ciclo II e 515 do ciclo III. Apenas 17 jovens não concluíram a etapa de formação, dentre estes, alguns são desistentes.

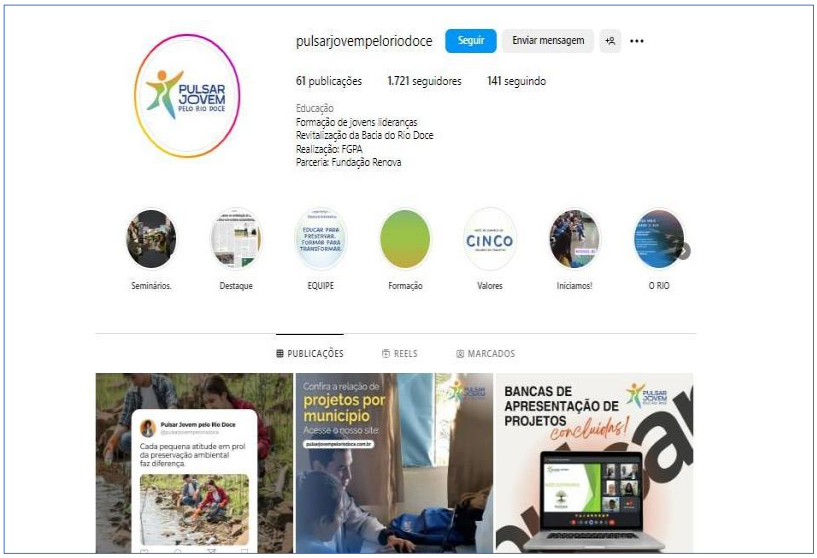
Para a equipe técnica, esta é uma grande conquista, uma vez que a etapa teve a duração de 6 meses e os jovens, em sua maioria estudantes, se dedicaram à realização das atividades previstas e tiveram boa frequência nas oficinas presenciais. Os certificados por município constam do **anexo 20**.

Durante o desenvolvimento da etapa de formação as ações de comunicação foram essenciais para promover o alinhamento de informações e manter acesos o entusiasmo e a vontade de participar cada vez mais das atividades.

As ações foram realizadas principalmente por meio das redes sociais - Instagram e Facebook - informativos periódicos, atualização constante de informações no site do projeto, ações de comunicação interna via *WhatsApp* e produção de vídeos dos principais eventos.

As redes sociais funcionaram no período em destaque como um canal mais próximo e dinâmico com o público do projeto - os jovens - e por isto sempre eram atualizadas para que a comunicação fosse mais efetiva.

Figura 47 – Perfil do Pulsar Jovem no Instagram

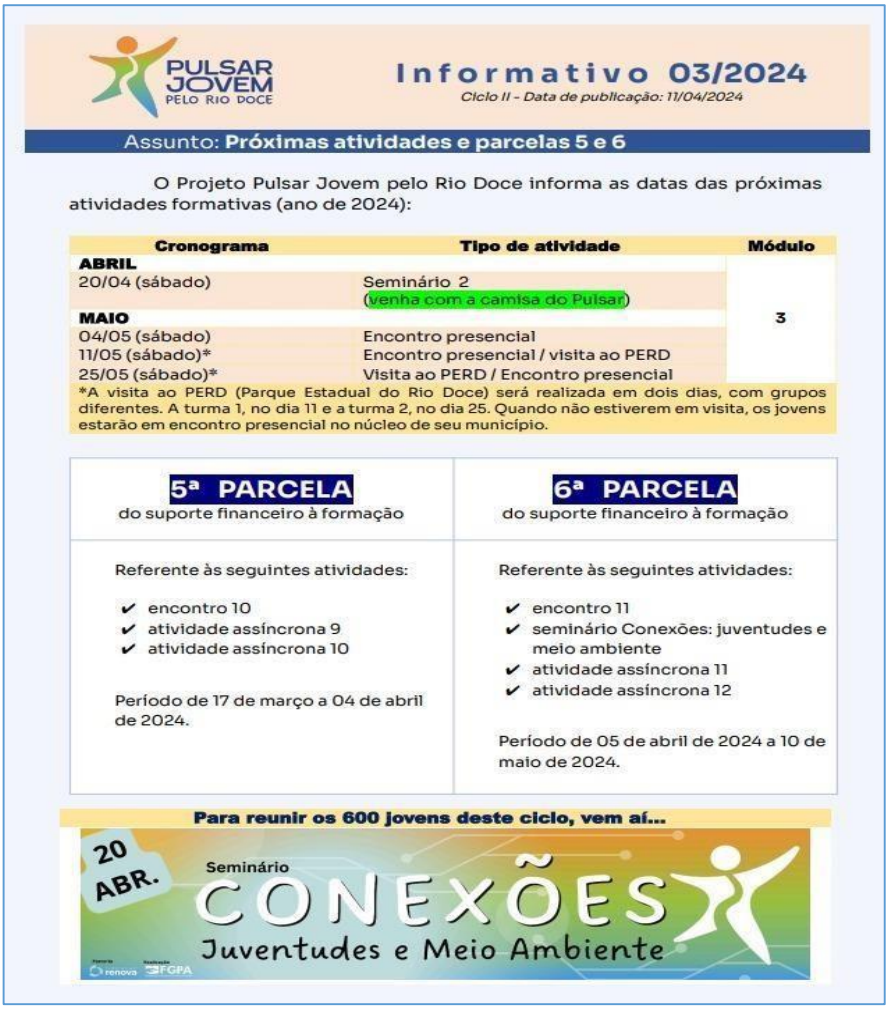


Os informativos periódicos foram instrumentos essenciais para garantir aos jovens informações oficiais sobre ações e eventos do projeto, bem como sobre o período de realização das atividades para recebimento de fomento. Da mesma forma, durante a etapa de formação, a equipe de comunicação redigiu notícias para o site, com o objetivo de informar sobre as principais ações dos educadores nesse período, incluindo divulgações acerca dos eventos realizados.

Figura 48 – Exemplo de divulgação de evento

A comunicação via *WhatsApp* constituiu-se como o principal forma para contatar e enviar informações aos jovens, tendo sido usado principalmente pelos educadores. O envio de pílulas de conteúdo com comunicados, informativos e recomendações foi realizado diariamente e o apoio da equipe de comunicação foi fundamental nesse processo, visando a garantir a unidade da comunicação.

Figura 49 – Exemplos de pílulas de conteúdo e informativo



PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

Informativo 03/2024

Ciclo II - Data de publicação: 11/04/2024

Assunto: **Próximas atividades e parcelas 5 e 6**

O Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce informa as datas das próximas atividades formativas (ano de 2024):

Cronograma	Tipo de atividade	Módulo
ABRIL		
20/04 (sábado)	Seminário 2 (venha com a camisa do Pulsar)	3
MAIO		
04/05 (sábado)	Encontro presencial	
11/05 (sábado)*	Encontro presencial / visita ao PERD	
25/05 (sábado)*	Visita ao PERD / Encontro presencial	

*A visita ao PERD (Parque Estadual do Rio Doce) será realizada em dois dias, com grupos diferentes. A turma 1, no dia 11 e a turma 2, no dia 25. Quando não estiverem em visita, os jovens estarão em encontro presencial no núcleo de seu município.

5ª PARCELA
do suporte financeiro à formação

Referente às seguintes atividades:

- ✔ encontro 10
- ✔ atividade assíncrona 9
- ✔ atividade assíncrona 10

Período de 17 de março a 04 de abril de 2024.

6ª PARCELA
do suporte financeiro à formação

Referente às seguintes atividades:

- ✔ encontro 11
- ✔ seminário Conexões: juventudes e meio ambiente
- ✔ atividade assíncrona 11
- ✔ atividade assíncrona 12

Período de 05 de abril de 2024 a 10 de maio de 2024.

Para reunir os 600 jovens deste ciclo, vem aí...

20 ABR. Seminário CONEXÕES Juventudes e Meio Ambiente

No período da etapa de formação foram produzidos 7 vídeos para registros das ações do projeto como seminários, visitas técnicas, oficinas. O projeto Pulsar conta também com um canal no YouTube, cuja utilização principal é divulgar as iniciativas dos processos de formação e eventos. Todas as ações descritas neste item estão detalhadas e ilustradas no relatório da equipe de comunicação que é o **anexo 21**.

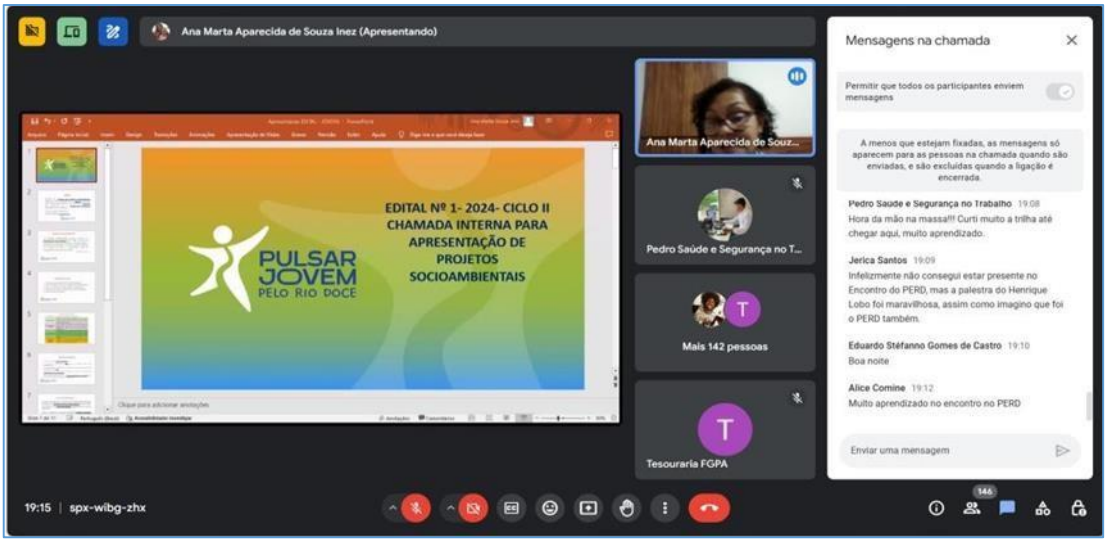
2.4 - Elaboração de projetos socioambientais - Ciclo II e ciclo III

Após a conclusão da etapa de formação, teve início a etapa da elaboração de projetos, oportunidade em que os jovens receberam orientações e realizaram atividades de análise de projetos, construção de propostas prévias, levantamento de questões e demandas das comunidades. Ou seja, a nova fase foi iniciada a partir de um conjunto de ações concatenadas

entre a equipe de coordenação e os educadores do Pulsar Jovem para realizar o planejamento e a organização das mentorias. Com vistas a explicitar aos participantes as regras de funcionamento da etapa de elaboração de projetos, foi publicado o Edital n° 01/2024 para o ciclo II e o edital nº 02/2024 para o ciclo III, constantes do **anexo 22**.

Estes documentos de chamada interna tiveram como objetivo normatizar o processo de submissão de propostas pelos jovens e orientá-los para a submissão de projetos socioambientais que contribuam para a revitalização da bacia do Rio Doce, expondo, ainda, outras regras formais para a adequação dos trabalhos. Foram realizadas reuniões virtuais com os jovens dos dois ciclos para lançamento dos editais e esclarecimento de dúvidas, conforme demonstram as figuras a seguir. Os registros das reuniões com a relação de participantes constam do **anexo 23**.

Figura 50 - Reuniões do lançamento do edital de submissão de projetos



Fonte: FGPA,2024

Buscando oferecer um amparo teórico e prático para que os jovens elaborassem suas propostas, a equipe do Pulsar Jovem realizou reuniões de mentoria, tanto na modalidade presencial quanto na forma virtual. Empreendeu atividades de visita a campo, por meio das quais juntamente com os jovens, buscou conhecer possíveis locais de intervenção, identificar potenciais parcerias e estabelecer contatos iniciais com lideranças e instituições dos municípios, tais como: setor público, ONGs, empresas, dentre outras organizações para o fortalecimento e sustentabilidade dos projetos dos jovens.

Uma vez encerrado o prazo estabelecido no edital para o recebimento das propostas, passou-se à avaliação e classificação dos projetos, tarefa que coube a bancas *on-line*, compostas por profissionais com conhecimento e atuação na área socioambiental e de gestão de projetos.

Para constituir essas bancas, a coordenação do Pulsar Jovem valeu-se do critério de escolher pessoas que não fizessem parte de sua equipe técnica e que tampouco tivessem vínculo de parentesco com os jovens proponentes. Uma plataforma foi criada para cadastro dos projetos e emissão de pareceres da banca. A realização desse processo seguiu cronogramas definidos pela equipe do Pulsar Jovem pelo Rio Doce para cada um dos ciclos. Para o cumprimento desse cronograma, o planejamento estabeleceu as seguintes ações:

- Realização de oficinas de elaboração de projetos com atividades presenciais e mentorias virtuais com carga horária total de 60h. Para as mentorias presenciais, além

dos encontros regulares, também foram planejadas visitas técnicas, com vistas ao reconhecimento da área e a busca de prováveis parcerias para fortalecimento dos projetos dos jovens;

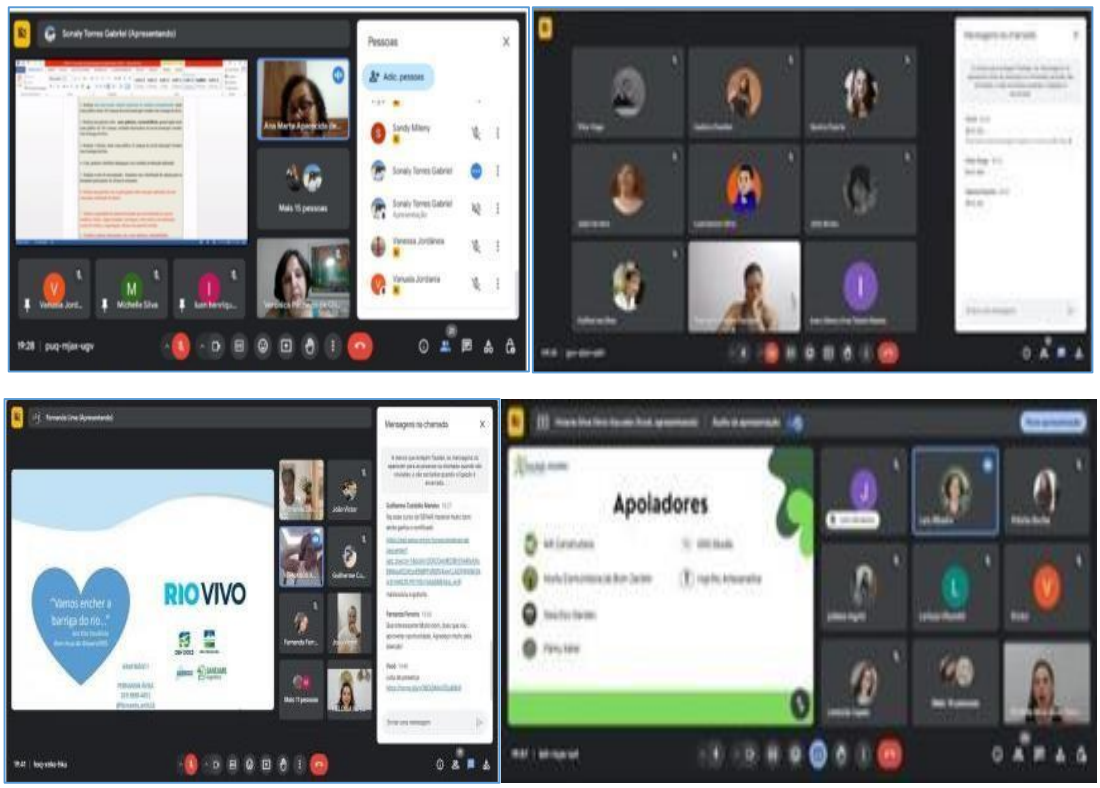
- Elaboração e divulgação do edital para submissão dos projetos. Constituição de uma comissão de especialistas para serem membros das bancas de avaliação dos projetos submetidos ao edital;
- Reuniões da FGPA com os membros da banca para orientar sobre critérios de avaliação e fornecer treinamento para o uso da plataforma de gestão de projetos;
- Avaliação, classificação e divulgação de projetos selecionados;
- Mentorias para elaboração de projetos;

Os registros das atividades de mentoria dos ciclos II e III constam do **anexo 24**. As figuras a seguir apresentam algumas dos momentos de mentoria, conforme a modalidade.

Figura 51 - Encontros presenciais de mentoria para elaboração e projetos

Fonte: FGPA, 2024

Figura 52 - Reuniões virtuais de mentoria para elaboração e projetos



Fonte: FGPA, 2024

Figura 53 - Visitas técnicas de mentoria para elaboração e projetos

Fonte: FGPA, 2024

Todas as atividades de mentoria ilustradas acima, forneceram as devidas orientações aos jovens para que eles elaborassem seus projetos socioambientais e para que se qualificassem para redigi-los no formato determinado pelos editais. Com essas oportunidades oferecidas e com os conhecimentos e as ideias delas derivados, os participantes lograram finalizar a redação de pelo menos um projeto de impacto socioambiental para sua região/comunidade/localidade, incluindo um plano orçamentário adequado à realidade e à natureza de sua proposta.

As atividades serviram, também, para orientar e acompanhar os jovens durante a preparação para apresentação do projeto às bancas de qualificação. Conforme previsto nos editais de submissão dos projetos, os trabalhos dos jovens teriam que ser avaliados tecnicamente por uma comissão de especialistas. Tal comissão foi instituída pela FGPA, que selecionou 24 profissionais com conhecimento e atuação nas áreas socioambiental e gestão de projetos.

De acordo com o edital, os membros da banca não poderiam fazer parte da equipe técnica do Pulsar Jovem pelo Rio Doce, nem ter vínculo de parentesco com os jovens proponentes. A relação dos pareceristas se encontra no **anexo 25**.

Os especialistas seguiram os seguintes critérios de avaliação, previstos nos editais:

1. Viabilidade técnica e financeira do projeto, considerando sua capacidade de execução e sustentabilidade;
2. Potencial do projeto para promover impacto positivo e significativo na comunidade local ou no público-alvo;
3. Capacidade do grupo de jovens em mobilizar recursos, parcerias e apoio da comunidade para a implementação bem-sucedida do projeto;
4. Clareza e eficácia da estratégia de execução do projeto, incluindo cronograma, atividades planejadas e alocação de recursos;
5. Potencial do projeto para articular ações socioambientais em rede.

A coordenação do Pulsar Jovem realizou reuniões com os especialistas para orientações sobre o processo, alinhamentos sobre os critérios e o tempo de intervenção e o acesso à plataforma para registro do parecer final.

Figura 54 - Reuniões virtuais para treinamento de pareceristas para bancas de qualificação de projetos

FGPA,2024

Durante as reuniões, a coordenação também elucidou o modo de funcionamento das bancas, previstas para acontecerem simultaneamente duas por dia, organizadas por projetos vinculados às áreas de abrangência de cada coordenador.

Bancas de qualificação

Foram realizadas entre os dias 10 e 18 de julho de 2024 para o ciclo II, e entre 9 a 16 de outubro de 2024 para o ciclo III. As bancas tiveram um caráter pedagógico, com recomendações voltadas a contribuir com o aprendizado dos jovens. Durante esse processo de arguição e escuta das apresentações, os avaliadores fizeram suas observações, anotaram os pontos abordados e, posteriormente, registraram o parecer final na plataforma eletrônica de avaliação de projetos. Foram realizadas, de forma virtual, conforme os cronogramas a seguir.

Figura 55 - Cronograma de bancas de qualificação de projetos - Ciclo II

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - Quarta 10/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - Quarta 10/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Raul Soares	A Missão Verde	10/07	19h	1	Ipaba	Fortalecer	quarta-feira 10/07	19h
São Pedro dos Ferros	Hoje Sustentável	10/07	19h30	2	Bugre	Projeto Watu	quarta-feira 10/07	19h30
Rio Casca	ESCOLA SUSTENTÁVEL: TRANSFORMANDO ENERGIA EM INOVAÇÃO	quarta-feira 10/07	20h	3	Fernandes Tourinho	Jardim dos Sentidos	quarta-feira 10/07	20h
Rio Casca	Jardim Sensorial Eco-Inclusivo	quarta-feira 10/07	20h30	4	Sobrália	Sem nome- fossa séptica	quarta-feira 10/07	20h30
Rio Casca	Fossa Séptica Biodigestora	quarta-feira 10/07	21h	5	Ipatinga	Ipatinga Sustentável	quarta-feira 10/07	21h
BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - Quinta 11/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - Quinta 11/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Timóteo	Raízes Verdes	quinta-feira 11/07	19h	1	Caratinga	Itaúna Ecotrilhas	quinta-feira 11/07	19h
Timóteo	Educação Ambiental e Sustentabilidade nas escolas de Timóteo	quinta-feira 11/07	19h30	2	Ipaitnga	Ecodesafio- Sustentabilidade dos 3R	quinta-feira 11/07	19h30
Marliéria	COM PASSOS | Ativando a consciência ecológica	quinta-feira 11/07	20h	3	Belo Oriente	Viveiro Terra Verde (em mudança do nome)	quinta-feira 11/07	20h
Timóteo	Ecoturismo -vai alterar nome	quinta-feira 11/07	20h30	4	Ipaitnga	Toque Ecológico	quinta-feira 11/07	20h30
Marliéria	EcoArte Jacroá	quinta-feira 11/07	21h	5	Iapu	Barra Limpa	quinta-feira 11/07	21h
BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - sexta 12/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - sexta 12/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Bom Jesus do Galho	Jardim das Palmeiras	sexta-feira 12/07	19h	1	Caratinga	Reciclando e Inovando (Coleta seletiva)	sexta-feira 12/07	19h
Bom Jesus do Galho	Fluindo Vida	sexta-feira 12/07	19h30	2	Caratinga	Fossas Sépticas que inspiram (Saneamento Básico em Escolas Carentes)	sexta-feira 12/07	19h30
Córrego Novo	Trilha da Pedra: Jornada rumo ao Mirante Verde	sexta-feira 12/07	20h	3	Caratinga	Horta Comunitária Raízes Sustentáveis	sexta-feira 12/07	20h
Pingo D'água	Reciclagem Criativa: Plantando o Futuro	sexta-feira 12/07	20h30	4	Caratinga	Protege Rio (Ecobarreiras)	sexta-feira 12/07	20h30
				5	Santana do Paraíso	Revitalização da Praça com Coletor de Vidro	sexta-feira 12/07	21h

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - segunda 15/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - segunda 15/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Dionísio	ÁGUAS VIVAS	segunda-feira 15/07	19h	1	Governador Valadares	Sementes da Esperança	segunda-feira 15/07	19h
S. D. do Prata	ECOSABER	segunda-feira 15/07	19h30	2	Governador Valadares	Ciclo PET	segunda-feira 15/07	19h30
S. J. do Goiabal	Raízes Sustentáveis	segunda-feira 15/07	20h	3	Governador Valadares	Projeto Lia	segunda-feira 15/07	20h
Raul Soares	EcoRaul - Rio Santana	segunda-feira 15/07	20h30	4	Alpercata	Eco Integra	segunda-feira 15/07	20h30
			21h	5	Tumiritinga	Conexão Natureza	segunda-feira 15/07	21h
BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - terça 16/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - terça 16/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Santa Cruz do Escalvado	EcoSabão	terça-feira 16/07	19h	1	Conselheiro Pena	Barra Reciclar	terça-feira 16/07	19h
Ponte Nova	Ecoarte	terça-feira 16/07	19h30	2	Conselheiro Pena	Escola do Meio Ambiente	terça-feira 16/07	19h30
Barra Longa	Futuras Raízes	terça-feira 16/07	20h	3	Conselheiro Pena	Combate ao lixo	terça-feira 16/07	20h
Raul Soares	Revitaliza Matinha Regina Pacis	terça-feira 16/07	20h30	4	Ipatinga	AvançaÊ	terça-feira 16/07	20h30
		terça-feira 16/07	21h	5	Santana do Paraíso	Semeando o Futuro	terça-feira 16/07	21h
BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - quarta 17/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - quarta 17/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Rio Doce	Horta da Nova Geração	quarta-feira 17/07	19h	1	Periquito	Recriar	quarta-feira 17/07	19h
Rio Doce	Trilha de Conexões	quarta-feira 17/07	19h30	2	Galileia	Flor-é-Ser	quarta-feira 17/07	19h30
Sem Peixe	EcoCultivo Solidário: Hortas Beneficentes com Aquaponia	quarta-feira 17/07	20h	3	Governador Valadares	Eco-Óleo	quarta-feira 17/07	20h
Sem Peixe	Nascente Limpa: Protegendo a Origem da água	quarta-feira 17/07	20h30	4	Governador Valadares	Estilo Sustentável	quarta-feira 17/07	20h30
				5	Governador Valadares	Horta Educativa Comunitária	quarta-feira 17/07	21h
BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - quinta 18/07					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - quinta 18/07			
MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO		MUNICÍPIO	PROJETO	DIA	HORÁRIO
Mariana	PROJETO ECOHIP - Sustentabilidade através do Hip-Hop	quinta-feira 18/07	19h					
Mariana	Coletores Ecológicos	quinta-feira 18/07	19h30		Naque	Cultiva +	quinta-feira 18/07	19h30
Mariana	SEMENTES DA JUVENTUDE	quinta-feira 18/07	20h		Fernandes Tourinho	Jardim dos Sentidos	quinta-feira 18/07	20h
Ponte Nova	Projeto Florescer	quinta-feira 18/07	20h30					

Fonte: FGPA, 2024

Figura 55 - Cronograma de bancas de qualificação de projetos - Ciclo III

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA Quarta - 09/10/2024					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO Quarta 09/10/2024			
Município	**Projeto**	**Dia**	**Horário**		**Município**	**Projeto**	**Dia**	**Horário**
Santana do Paraíso	Mundo Sensorial	09/10	19h	1	Belo Oriente	Fossas Esperança	09/10	19h
Córrego Novo	Cachoeira das Pedras: Trilha Ecológica	09/10	19h30	2	Naque	Trilha Nascer do Sol	09/10	19h30
Pingo D'água	Jardim das Sensações: Pingo de Esperança	09/10	20h	3	Periquito	Mirante Periquito	09/10	20h

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA Quinta - 10/10/2024					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO Quinta - 10/10/2024			
Município	**Projeto**	**Dia**	**Horário**		**Município**	**Projeto**	**Dia**	**Horário**
				1	Iapu	Moldando Mudas	10/10	19h
Sem Peixe	Sementes do futuro	10/10	19h30	2	Bugre	Doce Jardim	10/10	19h30
Rio Doce	Ecoar	10/10	20h	3	Ipaba	Orla Verde	10/10	20h
Sta. Cruz do Escalvado	Flor de Ipê - Jardim Maria Cristina	10/10	20h30	4	Ipatinga	Sementes do amanhã	10/10	20h30
Sta. Cruz do Escalvado	Rota socioambiental	10/10	21h	5	Ipatinga	Renova Óleo	10/10	21h

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA Sexta - 11/10/2024					BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO Sexta - 11/10/2024			
Município	**Projeto**	**Dia**	**Horário**		**Município**	**Projeto**	**Dia**	**Horário**
Rio Casca	Amarelo	11/10	19h	1				
Raul Soares	Renascente	11/10	19h30	2				

Raul Soares	Florescer	11/10	20h	3				
São Pedro dos Ferros	Passos Verdes	11/10	20h30	4				

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - segunda 14/10/2024					**BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - segunda 14/10/2024**			
Município	**Projeto**	**Dia**	**Horário**		**Município**	**Projeto**	**Dia**	**Horário**
Barra Longa	Conexões Naturais: Bio Trilha São José	14/10	19h	1	Sobrália	Eco Trilha Morro do Cruzeiro	14/10	19h
Ponte Nova	Jardins pelo Futuro	14/10	19h30	2	Fernandes Tourinho	Pescando Raízes	14/10	19h30
Ponte Nova	Nascente Viva	14/10	20h	3	Galiléia	TJS - Todos Juntos Separando	14/10	20h00
Ponte Nova	Plantando Esperança	14/10	20h30	4	Conselheiro Pena	Semente de Mudança	14/10	20h30
Ponte Nova	Jornada das Sementes	14/10	21h	5				

BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO ANA MARTA - terça 15/10/2024					**BANCA DE PROJETOS - COORDENAÇÃO MÁRIO - terça 15/10/2024**			
Município	**Projeto**	**Dia**	**Horário**		**Município**	**Projeto**	**Dia**	**Horário**
São José do Goiabal	Revitalização de Nascentes	15/10	19h	1	GV e Tumiritinga	Conexão Campo – RIO-Cidade: Guardiões do RioDoce	15/10	19h
Dionísio	EcoCultura	15/10	19h30	2	GV	CICLOS - Hídricos	15/10	19h30

São Domingos do Prata	Trilha Pedra da Baleia	15/10	20h	3	Alpercata	Saneamento para o Futuro	15/10	20h
Marliéria	Renascente Marliéria	15/10	20h30	4	GV	Comunidade Verde Vital	15/10	20h30
Timóteo	Olhar, Tocar e Cuidar	15/10	21h	5	GV	Reciclarte	15/10	21h

Fonte: FGPA,2024

A realização das bancas ocorreu conforme cronograma. Durante as apresentações foi possível verificar que os jovens se prepararam adequadamente para o momento e que os pareceristas cumpriram uma função educativa de muita importância, apresentando questionamentos, mas também, orientações para a execução dos projetos. As figuras a seguir demonstram a qualidade das apresentações feitas pelos jovens, tanto do ponto de vista visual, quanto de conteúdo.

Figura 56 - Registros das bancas de qualificação de projetos - Ciclos II e III

Fonte: FGPA, 2024

Após a qualificação dos projetos e entrega dos pareceres técnicos pela banca, os jovens se reuniram com os educadores para fazer as correções recomendadas. Além das adequações técnicas, foram revisadas e corrigidas a escrita dos projetos relacionadas à justificativa, objetivo geral e específicos, plano de ação, cronograma e planilha orçamentária.

Após o encerramento dessa etapa, contabilizou-se o número final de 62 projetos inscritos e qualificados do ciclo II e 46 do ciclo III, distribuídos entre os 33 municípios participantes do projeto. A relação dos projetos classificados por município e por ciclo foi

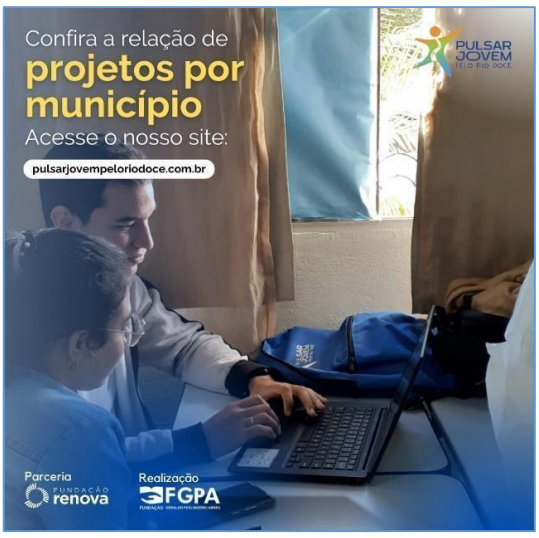
publicada nas redes sociais e no site da FGPA e constam do **anexo 25**.

Durante todo o período da etapa de elaboração de projetos as ações de comunicação cumpriram a função essencial de informar, motivar e estimular os jovens e os educadores para as ações em curso. Nessa etapa, as peças publicadas nas redes sociais do Pulsar Jovem foram de fundamental importância para atualizar os jovens quanto os assuntos relacionados às bancas de apresentação de projetos, como se vê nas figuras a seguir.

Figura 57 – Artes visuais publicadas na etapa de elaboração de projetos

BANCAS DE APRESENTAÇÃO DE PROJETOS
PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE
Início: 10 de julho
JUSTIFICATIVA
Parceria:
FUNDAÇÃO renova
Realização:
FGPA

BANCAS DE APRESENTAÇÃO DE PROJETOS concluídas!
PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE
RAÍZES SUSTENTÁVEIS
RAÍZES
Parceria:
FUNDAÇÃO renova
Realização:
FGPA


Confira a relação de
projetos por município
Acesse o nosso site:
pulsarjovempeloriodoce.com.br
PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE
Parceria
FUNDAÇÃO renova
Realização
FGPA

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE
CICLO 3
Confira a relação de
projetos por município
Acesse o nosso site:
pulsarjovempeloriodoce.com.br
Parceria
FUNDAÇÃO renova
Realização
FGPA

PARABÉNS
PARABÉNS
Parabéns, JOVENS!
OS TRABALHOS FICARAM MUITO DA HORA!
PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

3 - Etapa executiva do projeto - Fase 2

3.1 - Implementação de projetos

A seguir, será apresentada a última etapa das atividades formativas intitulada de implementação de projetos. Estão relacionadas e comprovadas as atividades e ações planejadas e realizadas no período informado, em conformidade ao plano de trabalho do projeto, dos ciclos II e III, que a partir de novembro de 2024, tiveram suas ações acontecendo de forma concomitante.

Com relação ao ciclo II, a etapa de implementação de projetos teve início no mês de agosto de 2024 com conclusão prevista para janeiro de 2025. No entanto, parte dos projetos foi finalizada apenas entre os meses de maio e julho, devido a atrasos nos processos de aquisição de insumos e serviços. Esses processos foram conduzidos por uma empresa contratada especificamente para essa finalidade, o que tornou essa fase a mais desafiadora de todas, devido à demora entre a aprovação e publicação dos projetos e o início do processo de aquisição dos insumos e serviços para efetivação dos mesmos.

Este tempo durou aproximadamente 5 meses, período em se destacam as seguintes dificuldades: a demora na contratação da empresa responsável pelos processos de compras, o que ocorreu somente em meados de setembro; o tempo solicitado pela empresa para análise dos 62 projetos e estabelecimento de estratégias para garantir os itens necessários para cada um; o primeiro contato da empresa com os proponentes e educadores aconteceu somente no dia 19 de outubro de 2024 e foram solicitadas duas alterações no modelo de planilha a ser utilizada o que demandou um grande retrabalho de toda equipe técnica nos dois meses subsequentes.

Todos estes percalços causaram certa desmobilização dos jovens o que exigiu um novo movimento dos educadores e, inclusive, algumas alterações nas propostas iniciais dos projetos. Em razão dos motivos descritos, o tempo para a implementação dos projetos diminuiu e os processos de compras não se efetivaram de maneira linear, o que provocou o início de atividades de alguns projetos antes de outros.

No ciclo III, a etapa de implementação de projetos teve início no mês de novembro de 2024, ocorrendo concomitantemente a implementação dos projetos do Ciclo II. A empresa

contratada para a gerenciamento do processo de compras dos projetos precisou priorizar compras atrasadas do ciclo II e conseguiu realizar a compra parcial de apenas três projetos do ciclo III. Foi um período desafiador e de muita inconstância, pois o prazos de execução dos projetos estavam se tornando cada vez mais exíguos e não havia a certeza de que seria concretizado o pedido feito de aditivação ao Termo de Cooperação Técnica entre FGPA e Fundação Renova (em liquidação), que possibilitasse, mesmo que com tempo limitado, executar os 46 projetos do ciclo III. Houve um hiato entre a aprovação dos projetos e o início do processo de aquisição dos insumos e serviços para efetivação dos mesmos. Este tempo durou aproximadamente 3 meses, período em se destacam várias obstáculos: planilhas que precisaram ser refeitas para atendimento ao modelo proposto pela empresa contratada, o que demandou um grande retrabalho de toda equipe técnica nos três meses subsequentes; falta de informação sobre o processo de compras de cada projeto do ciclo III; alteração de datas de ações já acordadas com os parceiros, considerando os atrasos não previstos; insegurança e descontentamento dos jovens quanto a não possibilidade de desenvolverem seus projetos nos territórios onde já haviam estabelecido as parcerias e as conexões com a comunidade a ser atendida; cobrança da comunidade e dos parceiros quanto ao início das ações já acordadas nos territórios.

Assim, considerando todos os obstáculos acima descritos não foi possível iniciar as ações da maior parte dos projetos nos territórios, antes do mês de maio de 2025, pois o processo de compras do ciclo III basicamente se concretizou a partir deste mês, quando a FGPA assumiu esta responsabilidade, visto que a assinatura do aditivo foi realizada em 21 de abril de 2025. Ou seja, um processo de implementação que deveria iniciar em novembro de 2024, foi concretizado entre a segunda quinzena de maio e a primeira quinzena de julho de 2025.

Em ambos os ciclos, houve uma desmobilização dos jovens, o que exigiu um novo movimento dos educadores e coordenações para motivar e envolver os jovens para a conclusão da última etapa de formação, significando um esforço de toda equipe em manter o projeto na sua essência, mas remodelando algumas ações e datas anteriormente previstas e acordadas nos territórios.

No entanto, apesar de todas os contratempos mencionados, houve conquistas expressivas, tanto no aspecto de atendimento às expectativas de jovens e comunidades, quanto nos resultados especificamente percebidos no desenvolvimento da autonomia e do protagonismo juvenil. De maneira mais objetiva os resultados positivos da etapa podem ser assim apresentados: 1) Mobilização da equipe de jovens e educadores em encontros de discussão e proposições; 2) Envolvimento dos jovens junto aos territórios para retomada dos acordos e reorganização das datas das ações e 3) Participação da comunidade, estimulada ao presenciarem as ações acontecendo nos territórios e verificando seus benefícios.

Conforme já apresentado, cabe reforçar que esses resultados também foram frutos da assinatura do Aditivo, por mais 3 meses, do Termo de Cooperação Técnica entre a Renova (em liquidação) e a FGPA, alterando a duração do processo formativo dos jovens para 16 meses, o que significou um tempo, embora curto, mas possível para execução dos projetos nos territórios e pelo fato do processo de compras passar a ser realizado pela FGPA, já conhecida e com credibilidade junto aos jovens. Assim, no período de implementação dos projetos, configurou-se o seguinte cenário:

Figura 58 – Cenário das implementações do Ciclo II

Figura 59 – Cenário das implementações do Ciclo III

Nesta etapa, as atividades realizadas ofereceram aos jovens valiosas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento de habilidades e competências. Ressalta-se a ampla participação de gestores municipais e da comunidade em geral durante a implementação dos projetos, especialmente nos eventos de culminância.

Principais atividades desenvolvidas na etapa

A etapa de implementação de projetos teve uma duração maior do que o previsto inicialmente, tendo em vista os motivos já registrados anteriormente. Todavia, para o ciclo II, houve um longo período de pausa das atividades em função das muitas revisões de planilha que foram solicitadas pela empresa responsável pelas compras dos projetos. Durante este período foram realizadas várias atividades, tanto preparatórias, quando no decorrer da execução dos projetos, conforme se apresenta na figura a seguir.

Figura 60 – Atividades da etapa de implementação

Oficinas com especialistas – Apenas para o ciclo II

Após a publicação dos projetos aprovados pelas bancas de qualificação, conforme apresentado no relatório da Etapa de Elaboração de Projetos, os jovens, orientados pelos educadores, fizeram as revisões e ou correções sugeridas por membros das bancas e, em alguns casos, conforme tema e demanda, foram realizadas 17 oficinas com a participação de especialistas nos temas requeridos. A seleção de temas e de projetos participantes de cada uma das oficinas foi realizada a partir da similaridade de temáticas dos projetos e a modalidade virtual favoreceu a participação de jovens de diferentes municípios.

O tema educação ambiental foi o mais demandado pelos participantes, e foi oferecida uma oficina específica para os casos de educação ambiental em escolas, principalmente, para os projetos que previam o trabalho com crianças em creches e pré-escolas. A temática sobre resíduos sólidos foi também oferecida nas oficinas em função do número de projetos que direta ou indiretamente trabalhavam com as questões referentes ao tema. Os especialistas foram selecionados a partir da formação e, principalmente, da experiência, para que se garantisse o caráter de atividades práticas que caracterizam as oficinas. Ao todo participaram 496 jovens e, em alguns casos foram convidados jovens do ciclo III que já estavam no período em processo de elaboração de seus projetos. Os registros das oficinas constam no **anexo 27**.

Processos de compras e revisão de planilhas orçamentárias

A partir do mês de outubro iniciaram-se as tratativas com a empresa CDM, contratada para fazer a gestão das compras dos 108 projetos aprovados (62 do Ciclo II e 46 do ciclo III). Após reuniões de alinhamento com o gestor do projeto pela Fundação Renova (em liquidação) e os coordenadores do Pulsar Jovem pelo Rio Doce, definiu-se pela realização de *lives* com os jovens participantes do projeto para apresentar o fluxo do processo de compras, informar as demandas e ações necessárias para a efetivação das aquisições dos itens previstos nas planilhas disponibilizadas pela FGPA, e esclarecer as dúvidas de jovens e educadores.

Os eventos aconteceram via Google Meet às 19h, no dia 10 de outubro para os jovens do ciclo II, e no dia 7 de novembro para os jovens do ciclo III. Os jovens e educadores foram comunicados e convocados com antecedência por meio de convites enviados por e-mail e *WhatsApp*, conforme conforme imagens a seguir:

Figura 61 - Convites para as *Lives* sobre processos de compra

Os eventos dos ciclos II e III contaram com a participação de jovens, coordenadores, educadores, assessoras e a equipe da CDM, totalizando 196 pessoas durante o tempo da duas *lives*.

Foram apresentados os seguintes aspectos: importância de itens bem descritos e detalhados nas planilhas orçamentárias; o processo de orçamentação com a apresentação de 3 cotações; o acompanhamento - por parte dos proponentes designados - das entregas dos produtos e dos serviços realizados; o processo de prestação de contas incluindo os atestes ao final de todas as compras e os termos de doação e equipamentos e bens permanentes.

As figuras a seguir apresentam sínteses dos principais temas apresentados. Durante o evento, houve momentos de debate, perguntas que foram respondidas e esclarecimentos de dúvidas. As *lives* foram gravadas e disponibilizadas aos que não puderam participar. Dados das *lives* e as listas de participantes constam no **anexo 28.**

Após as orientações sobre o processo de compras, os educadores acompanhados e direcionados pelas assessoras técnicas, iniciaram as atividades de orientação aos jovens para revisão das planilhas orçamentárias. Inicialmente, no modelo apresentado pela CDM e, posteriormente, foi alterado por outras duas vezes. Desta forma, a fase de revisão de planilhas durou mais de 2 meses, de outubro a dezembro de 2024. Os encontros de mentoria para

orientação dos jovens aconteceram prioritariamente de forma virtual e, em alguns municípios, aconteceram também presencialmente.

Seminário de integração para os ciclos II e III

No decorrer da etapa de implementação de projetos foi realizado um seminário de grande importância para os jovens participantes dos ciclos II e III, no dia 19 de outubro de 2024, em Ipatinga. Com o título "**Vozes do Rio Doce"**, o evento se configurou como um seminário integrativo dos 2 ciclos que culminou com a celebração e entrega de certificados aos concluintes da etapa de formação.

O evento contou com a participação de Ailton Krenak, referência entre os representantes dos povos originários, Ailton Krenak compartilhou com todos sua rica experiência de vida, por meio de uma palestra seguida de um momento de diálogo com os jovens, que aproveitaram a ocasião para fazer diversas perguntas ao escritor. A importância do cuidado com a Terra foi o principal ponto enfatizado nas falas do palestrante, que destacou a responsabilidade da juventude na preservação do meio ambiente. Após o tempo de diálogo com os jovens, Krenak participou da cerimônia de entrega de certificados da etapa de formação, onde 33 jovens representaram seus municípios.

Ao todo, 640 pessoas participaram do evento, sendo 311 eram jovens do ciclo II e 242 do ciclo III. Estiveram presents também gestores do PG 33 da Fundação Renova (em liquidação), o gerente de Educação, Cultura e Turismo, equipes regionais de Diálogo, bem como convidados e gestores públicos.

O **anexo 29** apresenta o relatório do evento com a relação de participantes e o detalhamento das atividades do dia. As figuras a seguir apresentam momentos importantes do Seminário.

Figura 62 - Seminário Vozes do Rio Doce – 19/10/2024

Fonte: FGPA, 2024

A presença inspiradora do indígena, escritor, ambientalista, ativista e membro da Academia Brasileira de Letras, Ailton Krenak, tornou o encontro muito expressivo. Sua exposição atendeu à uma demanda solicitada na etapa de formação pelos educadores e jovens para que houvesse um grande debate sobre questões ambientais a partir de diferentes olhares e vozes de quem viveu e ainda vive com os desafios de cuidar e preservar o Rio Doce.

Encontros de mentoria entre educadores e jovens

Os encontros de mentoria foram momentos marcantes de conexão, aprendizado e troca de experiências por meio da prática, reunindo jovens, educadores e, em algumas ocasiões, parceiros convidados que trouxeram novas perspectivas e fortaleceram as iniciativas realizadas nos territórios.

Os encontros ocorreram de forma presencial e *on-line*, de acordo com as necessidades apresentadas, pré-agendadas pelos educadores e também a pedido dos jovens. Os

educadores empregaram metodologias diversas para alinhar as necessidades de aprendizagem e ações dos jovens aos objetivos do projeto, além de promover o aprimoramento de competências como gestão de projetos, resolução de conflitos e comunicação interpessoal. Cada encontro serviu como uma ponte entre os conteúdos abordados na etapa de formação e os desafios práticos enfrentados na implementação dos projetos, permitindo que os jovens conectassem teoria e prática. Muitas vezes, os temas discutidos surgiram diretamente de visitas técnicas realizadas em conjunto com os jovens, o que tornou o diálogo ainda mais relevante e contextualizado.

Essas discussões aprofundaram a compreensão das necessidades específicas de cada território, incentivando soluções criativas e alinhadas às realidades locais. Além disso, as mentorias reforçaram o senso de pertencimento dos jovens às suas comunidades, cultivando vínculos com os espaços onde vivem e atuam.

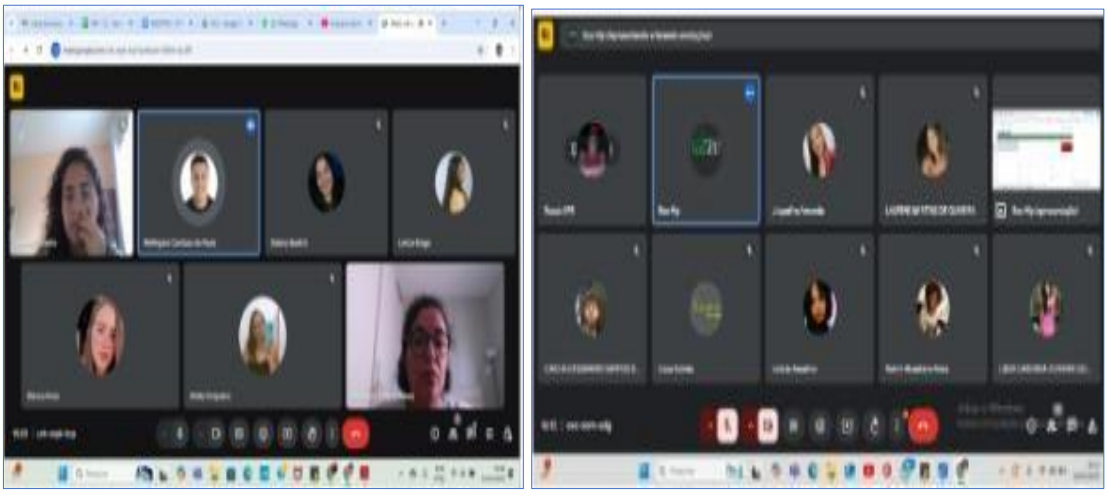
Os encontros de mentoria aconteceram em momentos e situações diferentes, dependendo da necessidade e do plano de ação de cada projeto em implementação. Foram realizados encontros de discussão sobre temas do projeto, sobre revisão de planilhas e acompanhamento do plano de ação, visitas técnicas nos territórios para conhecimento dos locais de intervenção, encontros com autoridades, parceiros, com a comunidade, bem como monitoramento de obras e outros serviços previstos em cada projeto.

Nesta fase, foi possível trabalhar tanto questões relacionadas a educação sócio ambiental, quanto liderança e gestão de projetos, na prática. As mentorias não apenas fortaleceram a capacidades técnica dos jovens, mas também inspiraram uma nova geração de jovens líderes, conectados às suas comunidades e comprometidos com o desenvolvimento sustentável.

A figuras que seguem apresentam alguns registros fotográficos de encontros de mentoria, em diferentes momentos e situações, no decorrer do processo de implementação dos projetos. Os registros dos encontros compõem o **anexo 30**.

Figura 63 - Encontros presenciais com jovens – Ciclos II e III

Figura 64 - Encontros virtuais com jovens – Ciclos II e III



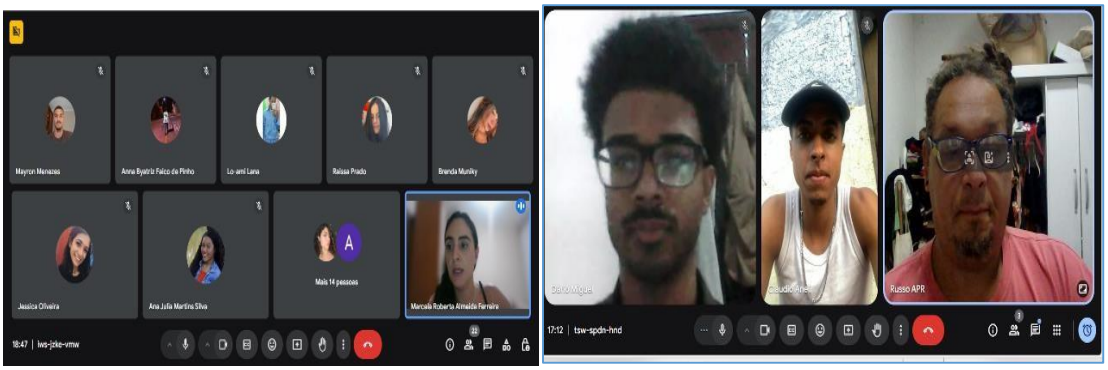
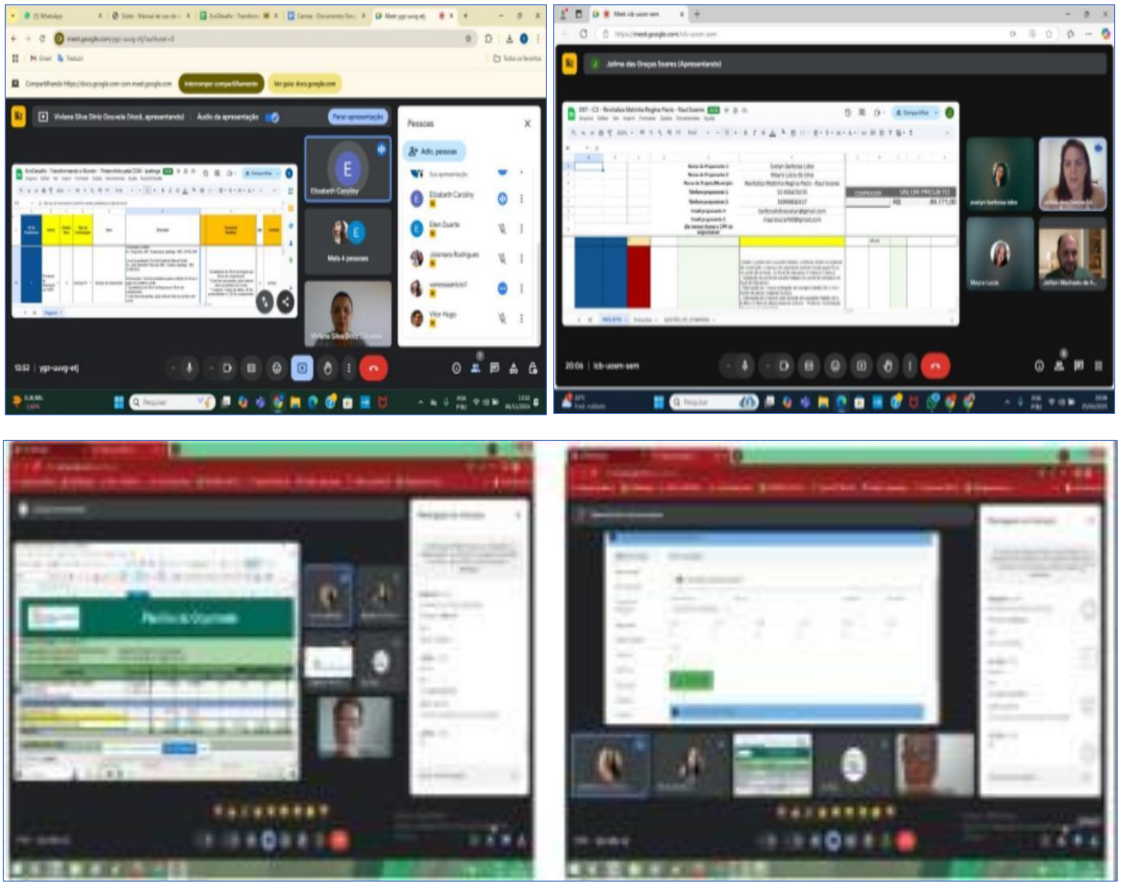


Figura 65 - Encontros de revisão de planilhas – descrição de itens e orçamento ciclos II e III



Fonte: FGPA, 2024/2025

Mentoria e visitas técnicas

As visitas técnicas foram realizadas em todos os projetos antes do início das ações, com o objetivo de estabelecer parcerias, ajustar rotas e lidar com eventuais intempéries que surgiram no decorrer do tempo entre a fase de elaboração do projeto e sua implementação. Durante as visitas, os jovens também puderam avaliar o progresso das ações nos territórios,

identificando desafios operacionais e ajustando estratégias em tempo real. Esse acompanhamento direto permitiu a coleta de feedback das comunidades beneficiadas, intervenções pontuais e resultados mais efetivos.

As visitas técnicas possibilitaram a observação direta das condições locais, a identificação de variáveis específicas do ambiente e a interação com as comunidades beneficiadas, garantindo maior alinhamento entre os objetivos do projeto e as necessidades reais dos territórios. Além disso, proporcionaram a interlocução com os órgãos públicos, a realização de ajustes técnicos junto aos executores das obras e aos profissionais responsáveis pelas ações educativas previstas nos planos de ação. Tais possibilidades, proporcionaram a ampliação de competências analíticas e interpessoais dos jovens, consolidando ainda mais a formação destes como agentes de transformação socioambiental e protagonistas de ações coletivas pelo bem comum.

Durante o processo, os educadores observaram o amadurecimento e maior autonomia dos jovens junto aos parceiros, à equipe de trabalho e às pessoas do território. Estes avanços evidenciaram que essa ação prática de interação social e de protagonismo foi de fundamental valor no processo de formação das juventudes. Mesmo sendo acompanhados pelos educadores, assessores ou coordenadores, os jovens foram constantemente incentivados a se posicionarem, a terem iniciativa e a tomarem decisões pautadas na coletividade. As imagens a seguir apresentam alguns momentos de visitas técnicas em diferentes situações.

Figura 66 - Visitas para conhecimento dos locais para intervenção – Ciclo II

Figura 67 - Visitas para conhecimento dos locais para intervenção – Ciclo III

Figura 68 – Visitas técnicas para reuniões com autoridades – Ciclo II

Figura 69 – Visitas técnicas para reuniões com autoridades – Ciclo III

Figura 70 – Visitas técnicas para monitoramento de obras e outros serviços – Ciclo II

Figura 71 – Visitas técnicas para monitoramento de obras e outros serviços – Ciclo III

Figura 72 - Visitas técnicas para orientações e estabelecimento de parcerias – Ciclo II

Figura 73 - Visitas técnicas para orientações e estabelecimento de parcerias – Ciclo III

Fonte: FGPA, 2024/2025

Eventos de culminância dos projetos

Os eventos de culminância dos projetos realizados pelos jovens nos territórios marcaram a conclusão de um ciclo de ações transformadoras, pois os jovens entregaram não apenas os produtos desenvolvidos nos projetos, mas também propósitos compartilhados e mensagens de esperança e de possibilidades de mudança por meio da união e do protagonismo.

As celebrações contaram com a participação ativa das comunidades, autoridades locais, organizações parceiras e lideranças regionais, promovendo espaços de diálogo, troca de experiências e reconhecimento do trabalho coletivo. Também, promoveram momentos de

integração e de alegria entre jovens, educadores e comunidade beneficiada.

Durante os eventos de culminância, realizados diretamente nos territórios de abrangência, os jovens apresentaram as principais ações desenvolvidas no período de execução do projeto, os desafios e dificuldades encontrados, e as melhorias promovidas na comunidade. Em algumas ocasiões, compartilharam outras ações que poderiam, futuramente, inspirar novos projetos, sejam de iniciativas do poder público, empresas ou instituições privadas.

Os eventos de culminância fizeram parte de uma importante ação formativa, pois envolveram os jovens no planejamento, na organização prévia da infraestrutura, na elaboração de peças gráficas ou virtuais - como convites, flyers explicativos sobre o projeto e banners -, além da realização de contatos com parceiros, organização do cerimonial e mobilização nas redes sociais dos próprios projetos.

Nesta perspectiva, os eventos não apenas se destacaram pelo impacto positivo das iniciativas, mas também consolidaram o papel dos jovens como protagonistas de ações comuns e agentes de mudança, fortalecendo as iniciativas de base das comunidades e inspirando práticas sustentáveis nos territórios.

3.2 - Ações de comunicação

A equipe de comunicação deu visibilidade à etapa de implementação dos projetos, mantendo contato com imprensa, ampliando o alcance das atividades para toda a comunidade e para além dela. As redes sociais desempenharam um papel essencial na divulgação dos eventos, especialmente, o Instagram, com publicações em tempo real por meio dos stories, principal canal de comunicação do projeto.

Além do perfil oficial do Pulsar Jovem pelo Rio Doce, os participantes foram incentivados a criarem páginas próprias para seus projetos no Instagram, promovendo maior integração, autonomia e visibilidade para os resultados alcançados. Essa estratégia gerou ampla repercussão, valorizando o protagonismo juvenil e o impacto das ações realizadas nos municípios envolvidos. O relatório completo das ações de comunicação para a etapa pode ser observado no **anexo 31.**

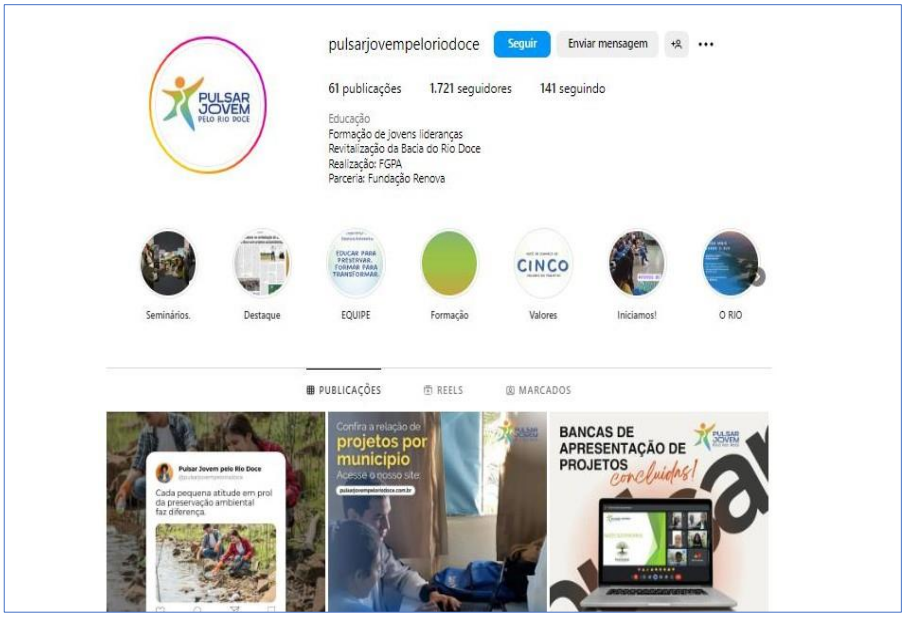
Abaixo estão apresentadas algumas ações da comunicação que demonstram a sua abrangência e importância durante esta fase do projeto.

Redes sociais

As redes sociais são o canal mais direto e dinâmico de comunicação com o público do Projeto — os jovens — e, por isso, estão sempre atualizadas com conteúdo que fortalecem o engajamento e tornam a troca de informações mais eficiente.

As postagens são feitas prioritariamente no Instagram, a plataforma mais utilizada por esse público, com reforço no Facebook por meio de compartilhamentos. Além de promover o conteúdo formativo, esses canais também serviram para divulgar aniversários dos municípios participantes, transmitir recados importantes, lembretes sobre os encontros com educadores, informações sobre o apoio financeiro à formação, entre outros avisos relevantes. No período da etapa de implementação de projetos o Instagram do Pulsar Jovem contou com 1.721 seguidores, conforme apresenta a figura a seguir.

Figura 74 – Perfil do Pulsar Jovem no Instagram



Ao todo, foram postadas cerca de 2034 peças no Instagram, discriminadas assim:

Figura 75 – Quantitativo das postagens do Pulsar Jovem no Instagram

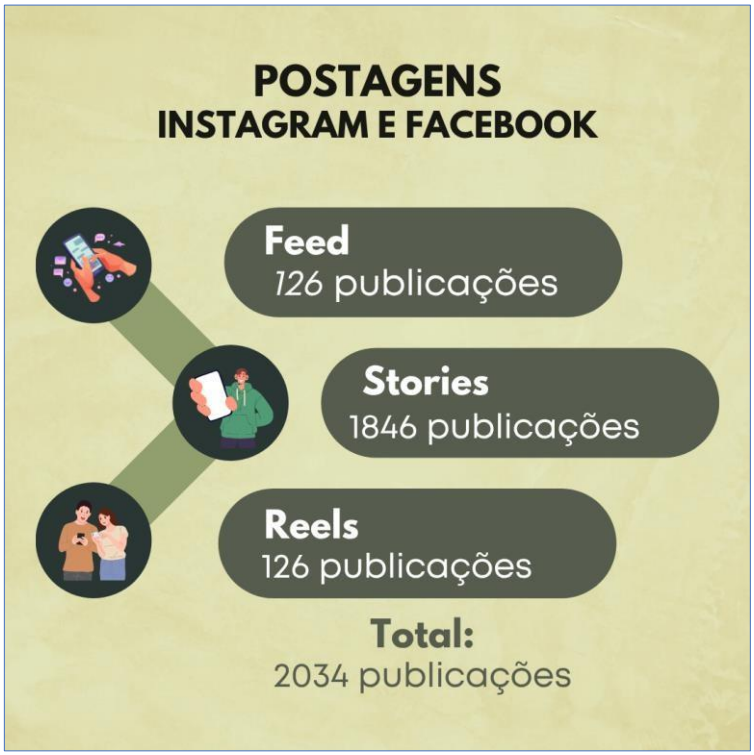


Figura 76 – Exemplos de publicações do ciclo III no *feed*

Figura 77 – Exemplos de publicações do ciclo III nos *stories*

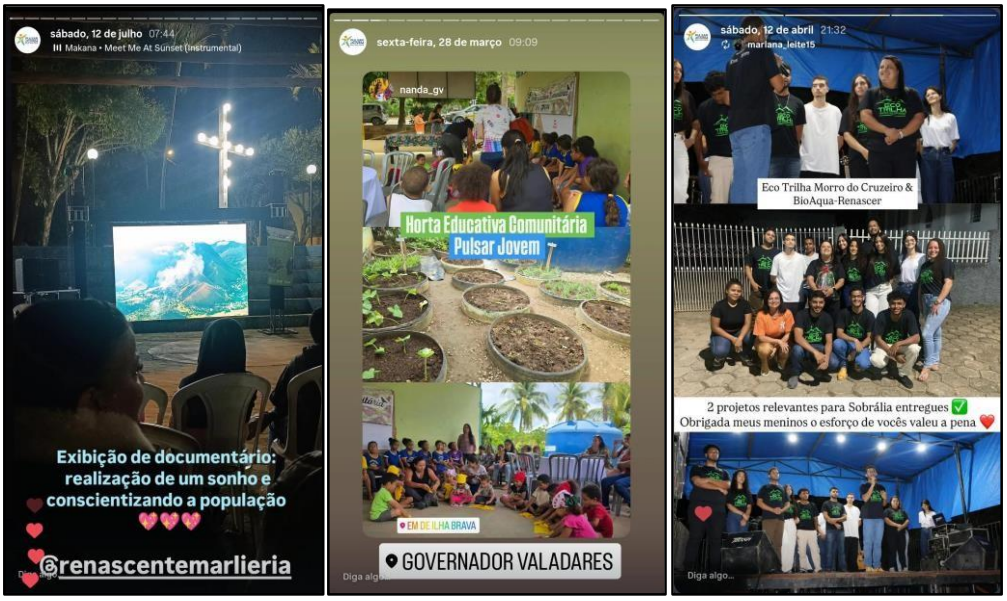


Figura 78 – Exemplos de publicações do ciclo III nos *reels*

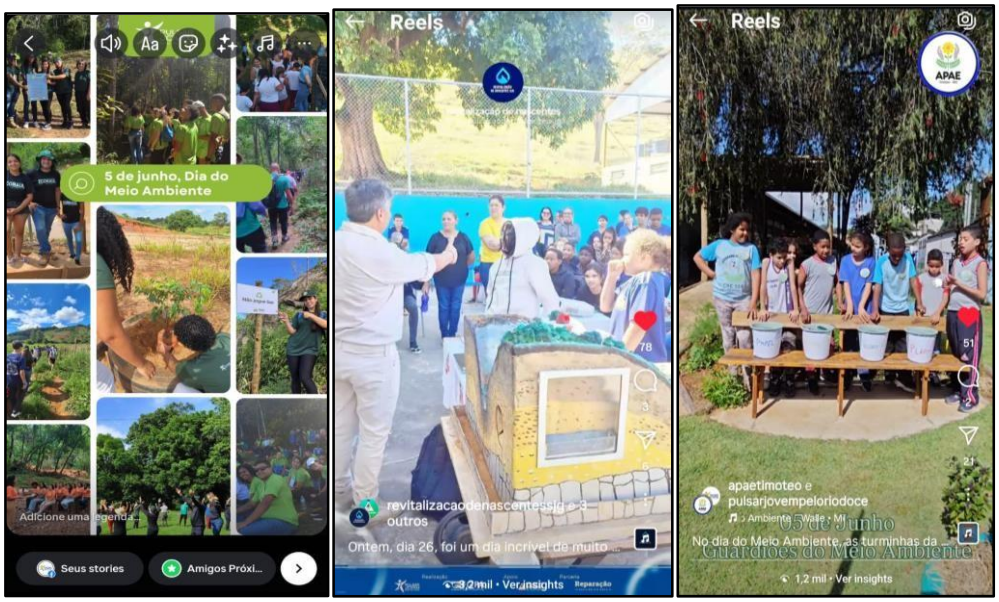


Figura 79 – Exemplos de perfis criados pelos jovens para divulgar os projetos desenvolvidos por eles em seus territórios:

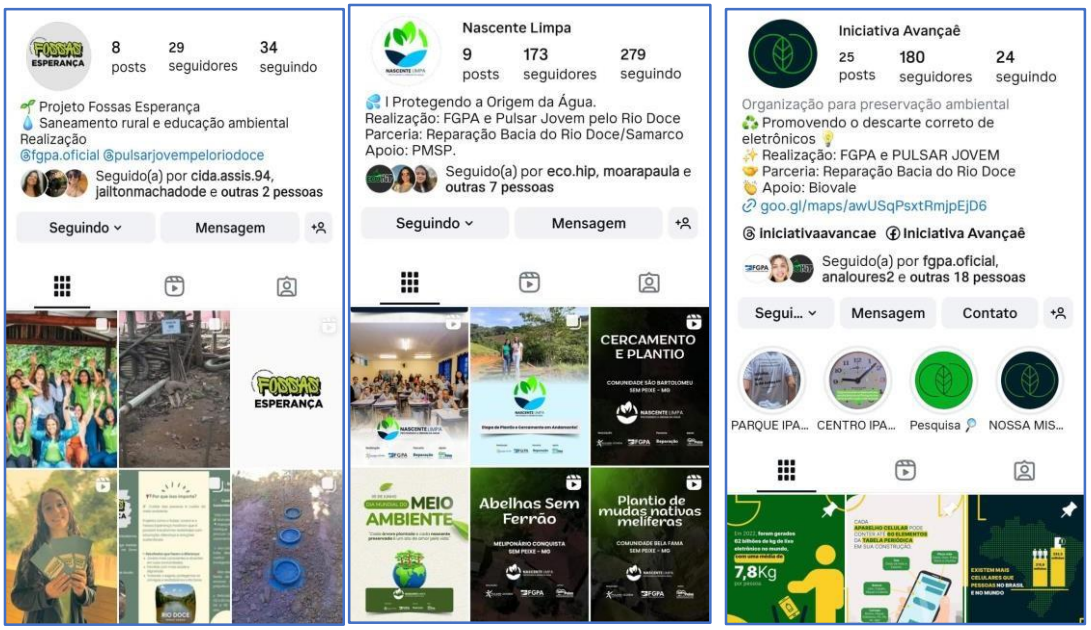
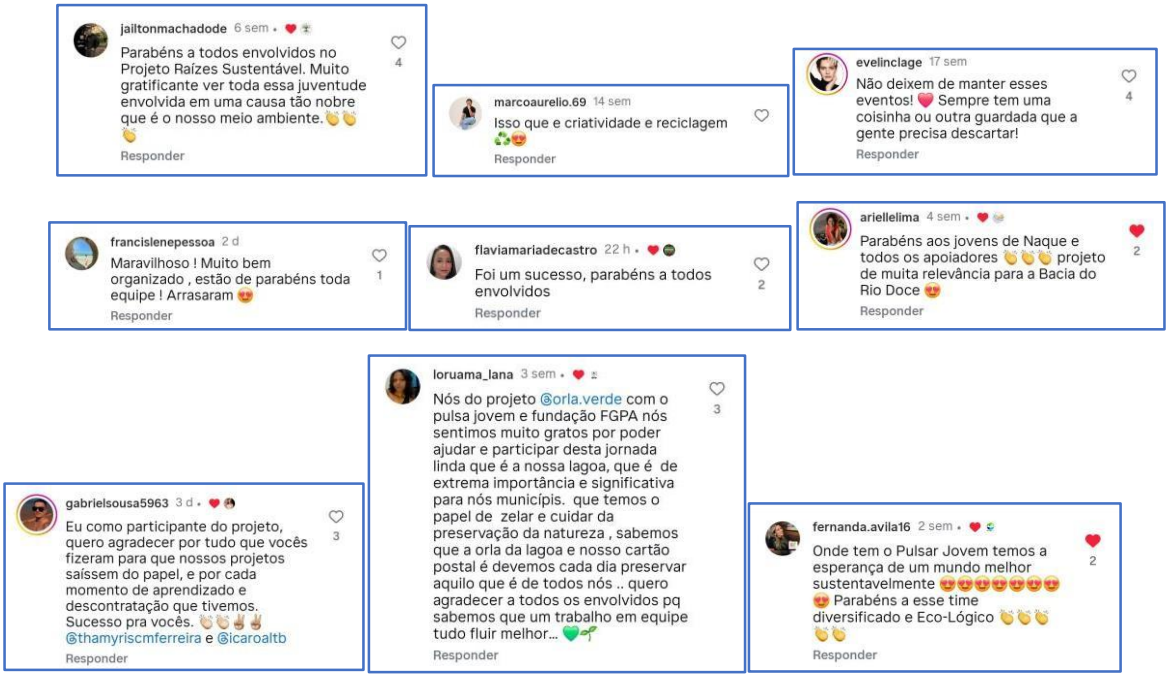


Figura 80 – Feedbacks recebidos nas redes sociais



Divulgação no site institucional

O site do Projeto Pulsar atuou como uma vitrine dos projetos em fase de culminância, servindo como elo entre as ações desenvolvidas e a comunidade. As publicações receberam boa visibilidade e alcançaram um público diversificado e engajado. A seguir, algumas das postagens realizadas.

Link de acesso: https://pulsarjovempeloriodoce.com.br/noticias/

Divulgação no Youtube

Por meio do canal do projeto Pulsar no YouTube, buscamos dar visibilidade aos projetos em fase de implementação, destacando a diversidade de ações realizadas em diferentes territórios. São apresentados, a seguir, alguns dos vídeos produzidos pelos jovens do Ciclo II, disponíveis no canal do Pulsar Jovem pelo Rio Doce:

Projeto “Águas Vivas”, em Dionísio:

Projeto "Aguas Vivas", em Dionísio

Link de acesso: https://youtu.be/oRQd5Gdgos4?si=of3RMDT8dsaPqPG2

Projeto “Pé na Trilha”, em Timóteo:

Projeto "Pé na Trilha", em Timóteo

Link de acesso: https://youtu.be/eVrVb-NSLws?si=LLusMEFGvRHBwUB2

Projeto “Missão Verde”, Raul Soares:

Projeto “Missão Verde”, em Raul Soares

Link de acesso: https://youtu.be/eoAuA295ueU?si=AW59ckzsZyHBOlwf

Projeto “Trilha da Pedra”, em Córrego Novo”:

Projeto "Trilha da Pedra", em Córrego Novo

Link de acesso: https://youtu.be/7d-vrTdUyx8?si=r8vaVpeakpp1yT-B

Divulgação na imprensa

A imprensa apoiou, de forma espontânea, a implementação de projetos na região, principalmente no Vale do Aço, com a divulgação de eventos de culminância dos projetos. Seguem alguns destaques:

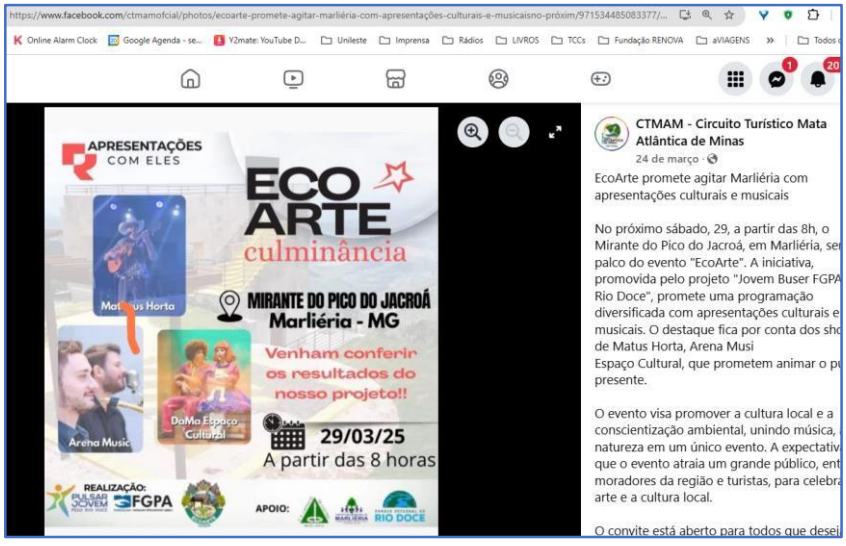
Registro da INTER TV DOS VALES no dia 23/03/2025 sobre o Projeto Avançaê, em Ipatinga

Link de acesso: https://g1.globo.com/mg/vales-mg/videos-mg-inter-tv-2-edicao/video/mutirao-de-descarte-de-eletronicos-e-realizado-em-ipatinga-13450769.ghtml

Registro da INTER TV DOS VALES no dia 02/04/2025 sobre o Projeto RECRIAR, em Periquito

Link de acesso: https://plox.com.br/noticia/02/04/2025/desfile-com-roupas-reciclaveis-encerra-projeto-ambiental-em-periquito

Registro do CTMAM - Circuito Turístico Mata Atlântica de Minas no dia 24/04/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria

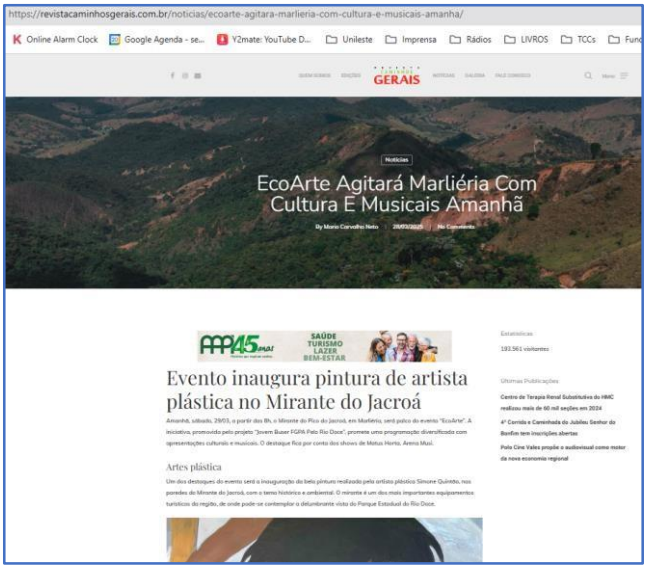


Link de acesso: https://www.facebook.com/ctmamofcial/photos/ecoarte-promete-agitar-marli%C3%A9ria-com-apresenta%C3%A7%C3%B5es-culturais-e-musicaisno-pr%C3%B3xim/971534485083377/?__rdr

Registro do Carta de Notícias no dia 28/03/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria

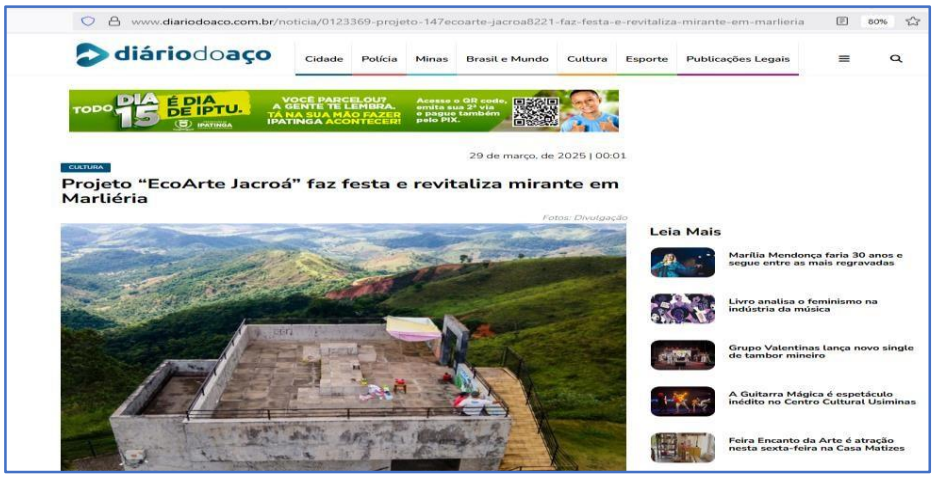
Link de acesso: https://cartadenoticias.com.br/2025/meio-ambiente/projeto-ecoarte-jacroa-faz-a-festa-em-mirante-de-marlieria/

Registro da Caminhos Gerais no dia 28/03/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria



Link de acesso: https://revistacaminhosgerais.com.br/noticias/ecoarte-agitara-marlieria-com-cultura-e-musicais-amanha/

Registro do Diário do Aço no dia 29/03/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria



Link de acesso: https://www.diariodoaco.com.br/noticia/0123369-projeto-147ecoarte-jacroa8221-faz-festa-e-revitaliza-mirante-em-marlieria

Registro do Plox no dia 28/03/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria

Link de acesso: https://plox.com.br/noticia/28/03/2025/projeto-ecoarte-revitaliza-mirante-historico-em-marlieria

Registro da Inter TV dos Vales no dia 29/03/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria

Link de acesso: https://g1.globo.com/mg/vales-mg/videos-mg-inter-tv-2-edicao/video/mirante-do-pico-do-jacroa-e-inaugurado-13470681.ghtml

Registro do Plox no dia 02/04/2025, sobre o Projeto Recriar, em Periquito

Link de acesso: https://plox.com.br/noticia/02/04/2025/desfile-com-roupas-reciclaveis-encerra-projeto-ambiental-em-periquito

Registro do Jornal Bairros Net no dia 12/07/2025, sobre o Projeto Ecoarte Jacroá, em Marliéria

Link de acesso: https://www.jornalbairrosnet.com.br/2025/destaques/escolas-de-cava-grande-e-santa-rita-recebem-o-projeto-com-passos/

Por meio de estratégias integradas, como atualizações constantes nas redes sociais, anúncios e cobertura das culminâncias, produção de conteúdos audiovisuais e informativos foi possível ampliar o alcance das ações de implementação dos projetos, valorizar o protagonismo juvenil, criar pontes entre as comunidades envolvidas, além de reafirmar o compromisso coletivo com a valorização do território e o cuidado com o Rio Doce.

Neste sentido, os eventos de culminância dos projetos contaram com a participação ativa das comunidades, autoridades locais, organizações parceiras e lideranças regionais, promovendo espaços de diálogo, troca de experiências e reconhecimento do trabalho coletivo. Também, promoveram momentos de integração e de alegria entre jovens, educadores e comunidade beneficiada.

4 - Projetos implementados

Na etapa de elaboração de projetos foram considerados aprovados e publicados 62 projetos do ciclo II e 46 do ciclo III. No decorrer do processo de implementação, tendo em

vista as dificuldades referentes à demora para o início das compras; desmobilização de jovens pela demora para iniciar as ações do projeto e insegurança quanto ao aditivo a ser assinado; dificuldades nos territórios, por mudança de prefeitos e vereadores; ou por indisponibilidade dos parceiros com relação a alteração de datas das ações, três projetos foram cancelados do ciclo II e três projetos foram cancelados do ciclo III. A tabela a seguir apresenta a relação dos projetos por território e área temática.

Tabela 4 - Projetos por área territorial e município – Ciclo II

ÁREA TERRITORIAL	MUNICÍPIO	NOME DO PROJETO	ÁREA TEMÁTICA
ALTO RIO DOCE	Barra Longa	Futuras Raízes	Educação Ambiental
	Ponte Nova	EcoArte	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Projeto Florescer	Educação Ambiental
	Mariana	Sementes da Juventude	Educação Ambiental
		ECOHIP- Sustentabilidade através do Hip-Hop	Educação Ambiental
		Coletores Ecológicos	Educação Ambiental
	Rio Doce	Horta da Nova Geração	Cancelado
	Rio Doce	Trilha de Conexões	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Santa Cruz do Escalvado	EcoSabão	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Sem Peixe	EcoCultivo Solidário: Hortas Beneficentes com Aquaponia	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
		Nascente Limpa: Protegendo a Origem da Água	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
CALHA RIO DOCE	Pingo D'Água	Reciclagem Criativa: Plantando o Futuro	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Córrego Novo	Trilha da Pedra: Jornada Rumo ao Mirante Verde	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Bom Jesus do Galho	Jardim das Palmeiras	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
		Fluindo Vida	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental

			Manejo Sustentável da Água
	Timóteo	Pé Na Trilha	Educação Ambiental
		Raízes Verdes	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Educação Ambiental e Sustentabilidade nas escolas de Timóteo: Eco Haydée e Cultivando Saberes e Sensações	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Marliéria	COM PASSOS	Educação Ambiental
		EcoArte Jacroá	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Raul Soares	EcoRaul- Rio Santana	Resíduo Sólido
		A Missão Verde	Educação Ambiental
		Revitaliza Matinha Regina Pacis	Conservação e Restauração Ambiental/ Educação Ambiental
	Rio Casca	Fossa Séptica Biodigestora	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
		Jardim Sensorial EcoInclusivo	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
	Rio Casca	Escola Sustentável: Transformando energia em inovação	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	São Pedro dos Ferros	Hoje Sustentável	Educação Ambiental
	São Domingos do Prata	ECOSABER	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	São José do Goiabal	Raízes Sustentáveis	Educação Ambiental Resíduos Sólidos

	Dionísio	Águas Vivas	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Educação Ambiental
	Belo Oriente	Raízes do Oriente	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Naque	Cultiva +	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Ipatinga	Ipatinga Sustentável: projeto piloto	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
		Iniciativa: Avançaê - Unindo forças por um futuro sustentável	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Toque Ecológico	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
		Ecodesafio- Transformando o Mundo	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Santana do Paraíso	Semeando o Futuro	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Santana do Paraíso	Praça Viva	Cancelado
	Iapu	Barra Limpa	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Bugre	Horizonte Doce	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Ipaba	Onda Verde	Conservação e Restauração

			Ambiental Educação Ambiental
	Caratinga	Reviva RPPN	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Fossas Sépticas que inspiram (Saneamento Básico em Escolas Carentes)	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
		Horta Comunitária Raízes Sustentáveis	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólido
	Caratinga	Protege Rio (Ecobarreiras)	Cancelado
		Reciclando e Inovando (Coleta seletiva)	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
MÉDIO RIO DOCE	Alpercata	ECO INTEGRA	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Conselheiro Pena	BARRA RECICLAR	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Combate ao lixo	Educação Ambiental
		Escola do Meio Ambiente	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Galileia	Flor-é-Ser	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Fernandes Tourinho	Jardim dos Sentidos	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Governador	Eco Óleo GV	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
		Projeto Lia	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Ciclo PET	Educação Ambiental Resíduos Sólidos

	Valadares	Sementes da Esperança	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
		Estilo Sustentável	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
		Horta Educativa Comunitária	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Periquito	Recriar	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Sobrália	BioAqua- Renascer	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
	Tumiritinga	Conexão Natureza	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental

Fonte: FGPA, 2025

Tabela 5 - Projetos por área territorial e município – Ciclo III

ÁREA TERRITORIAL	MUNICÍPIO	NOME DO PROJETO	ÁREA TEMÁTICA
ALTO RIO DOCE	Ponte Nova	Jardins pelo Futuro	Conservação e Restauração Ambiental
	Ponte Nova	Nascente Viva	Cancelado
	Ponte Nova	Plantando Esperança	Educação Ambiental
	Ponte Nova	Jornada das Sementes	Educação Ambiental
	Barra Longa	Conexões Naturais: Bio Trilha São José	Cancelado
	Mariana	Florescer da Juventude	Educação Ambiental

	Mariana	ECOeduca Mariana	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Mariana	Corpo, Memória e Território Verde	Educação Ambiental
	Rio Doce	Ecoar	Cancelado
	Santa Cruz do Escalvado	Flor de Ipê- Jardim Maria Cristina	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Santa Cruz do Escalvado	Rota Socioambiental- Sagui do Escalvado	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Sem Peixe	Sementes do Futuro	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
CALHA RIO DOCE	Santana do Paraíso	Mundo Sensorial	Educação Ambiental
	Córrego Novo	Cachoeira das Pedras: Trilha Ecológica	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Pingo D'Água	Jardim das Sensações:Pingo de Esperança	Educação Ambiental
	Timóteo	Reconectar	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Timóteo	Sustenta Ambiente	Educação Ambiental Resíduos Sólidos
	Timóteo	Olhar Tocar e Cuidar	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Marliéria	Renascente Marliéria	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
	Rio Casca	AmarElo	Educação Ambiental
	Raul Soares	Florerp	Educação Ambiental
	Raul Soares	Renascente	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
	São Pedro dos Ferros	Passos Verdes	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental

	Dionísio	EcoCultura	Educaçao Ambiental Resíduo Sólido
	São Domingos do Prata	Trilha Pedra da Baleia	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	São José do Goiabal	Revitalização de Nascentes	Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
	Caratinga	Chama Verde	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Caratinga	Operárias: Mãos á horta	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água Resíduos Sólidos
	Bom Jesus do Galho	Californianas	Educação Ambiental Resíduo Sólido
	Belo Oriente	Fossas Esperança	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
	Periquito	Mirante Periquito	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Naque	Trilha Nascer do Sol	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Ipatinga	Sementes do amanhã	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Ipatinga	Renovaóleo	Educação Ambiental Resíduo Sólido
	Iapu	Moldando Mudas	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Bugre	Doce Jardim	Educação Ambiental
	Ipaba	Orla Verde	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental

MÉDIO RIO DOCE	Governador Valadares	Conexão Campo-RIO-Cidade: Guardiões do Rio Doce	Educação Ambiental
	Governador Valadares	Ciclos Hídricos	Educação Ambiental
	Governador Valadares	Reciclarte	Educação Ambiental
	Governador Valadares	Comunidade Verde Vital	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
	Alpercata	Saneamento para o Futuro	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental Manejo Sustentável da Água
	Fernandes Tourinho	Pescando Raízes	Educação Ambiental
	Sobrália	Eco Trilha Morro do Cruzeiro	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental
	Galileia	TJS- Todos Juntos Seperando	Educação Ambiental Resíduo Sólido
	Conselheiro Pena	Sementes de Mudança	Conservação e Restauração Ambiental Educação Ambiental

Fonte: FGPA,2025

Os projetos implementados, abrangeram iniciativas diversas, em áreas de educação ambiental, conservação e restauração ambiental, resíduos sólidos, manejo sustentável da água, bem como, incentivaram o fortalecimento de dinâmicas comunitárias. As visitas técnicas realizadas anteriormente pelos jovens foram essenciais para o sucesso final dos projetos, pois permitiram o monitoramento em tempo real, a identificação de desafios operacionais e a implementação de ajustes estratégicos com base no feedback das comunidades. Foram desenvolvidas ações muito potentes no decorrer do processo de implementação dos projetos.

No decorrer do processo de implementação, tendo em vista as dificuldades apresentadas em três projetos, os mesmos foram cancelados conforme motivos apresentados a seguir:

Projeto Horta da Nova Geração - Município de Rio Doce – Ciclo II

O grupo, composto inicialmente por 5 jovens, estava desmobilizado e com dúvidas sobre a proposta, mesmo após o projeto ter sido aprovado pela banca de qualificação. Os educadores identificaram que havia falta de clareza sobre o plano de ação, indefinições quanto ao local de execução e às possíveis parcerias, o que fragilizou sua continuidade. Com a saída de uma das jovens, que se mudou para outro estado, as demais proponentes propuseram o cancelamento e passaram a compor a equipe de outro projeto do município, o Trilha de Conexões.

Projeto Praça Viva – Município de Santana do Paraíso – Ciclo II

Em reunião com a educadora, os jovens do Projeto Praça Viva - Ciclo II, do município de Santana do Paraíso, manifestaram desmotivação em razão dos atrasos no processo de compras, incluindo a ausência de aquisição de materiais, insumos e contratação de serviços, o que tornou o prazo de execução do plano de trabalho do Projeto inviável. Após reunião, parte dos jovens, incluindo os proponentes, decidiram não continuar com o projeto, enquanto outros expressaram interesse em integrar o Projeto Semeando o Futuro, do Ciclo III, no mesmo território. A comunicação dessa decisão foi enviada por e-mail à coordenação do Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce, junto à Renova (em liquidação), no dia 10 de janeiro de 2025.

Protege Rio - Ecobarreiras - Município de Caratinga – Ciclo II

O Projeto Protege Rio – Ecobarreiras, desenvolvido em Caratinga, tinha como objetivo a instalação de ecobarreiras no rio local para conter resíduos sólidos e promover a preservação ambiental. Até abril de 2025, os sete jovens participantes estavam engajados, com apoio verbal da prefeitura para instalação das ecobarreiras nos pontos previamente definidos. Esse compromisso foi firmado em reunião realizada em novembro de 2024, entre os jovens e o prefeito.

Porém, com a mudança na administração municipal em 2025, a prefeitura manifestou desinteresse em continuar a parceria, essencial para a manutenção das estruturas, tornando inviável a execução das próximas etapas do cronograma do projeto. Em 16 de abril de 2025,

foi realizada reunião virtual com jovens, educadores e coordenação na tentativa de ajustar o projeto para que o mesmo pudesse ser realizado. No entanto, a ausência de apoio e parceria efetiva da prefeitura municipal, especialmente no que se refere à articulação técnica e logística após a instalação das ecobarreiras, acabou por inviabilizar a continuidade da iniciativa. Diante desse cenário, os jovens concluíram que o projeto perderia sua ação principal.

A decisão da prefeitura desmotivou o grupo, interrompendo a atividade final por motivos alheios à vontade dos jovens, que se mantiveram comprometidos durante os 16 meses do Projeto Pulsar Jovem.

Projeto Nascente Viva – Município de Ponte Nova – Ciclo III

Os jovens do projeto decidiram em comum acordo com os educadores que não haveria tempo suficiente para realizarem o projeto, tendo em vista a demora das compras dos insumos e contratação de serviços. A proposta previa a restauração de uma nascente.

Durante a elaboração do projeto, os proponentes fizeram visitas à várias propriedades e mapearam nascentes perenes, intermitentes ou efêmeras que demandariam a ação de revitalização. Todavia, o trabalho proposto não conseguiria ser efetivado no prazo de 30 dias, que foi a previsão da equipe de compras para as contratações e entregas de insumos.

Projeto Conexões Naturais: Bio Trilha São José – Município de Barra Longa – Ciclo III

Os jovens proponentes iniciaram o trabalho de mapeamento dos espaços onde previam a colocação de placas indicativas de monumentos e elementos da natureza às margens do Rio Doce, com objetivo de dar visibilidade ao Caminho de São José que é uma rota de peregrinação turística religiosa, ecológica, esportiva e cultural que atravessa as montanhas de Minas.

Anualmente acontece a Caminhada de São José, evento esportivo e religioso destinado à busca de lazer e saúde. A ação principal seria a criação e instalação de placas com informações sobre segurança, indicação de pontos de apoio, distância percorrida e cuidados com os recursos naturais. Seriam realizadas palestras para estudantes das escolas do município e a criação de pontos de apoio para os caminhantes.

Contudo, com a demora para o início das compras e contratações, todos componentes do grupo foram chamados a participar de outro edital sobre patrimônio imaterial e ficaram sem disponibilidade para dar prosseguimento ao projeto.

Projeto Ecoar – Município de Rio Doce – Ciclo III

O projeto previa a criação de uma plataforma ou site com o objetivo de promover a educação alimentar, influenciando o consumo de alimentos caseiros produzidos na região, criando uma maior conexão entre produtores e consumidores e orientando a comercialização direta e eficiente dos produtos, bem como sobre as formas de produção e os locais de venda.

A criação de vídeos sobre uma boa alimentação e sua importância para a saúde da comunidade seria um dos principais recursos de informação. A proposta para ser efetivada e ter os resultados esperados necessitaria do prazo de 6 meses, inicialmente programado. Entretanto, com a demora nos processos de contratações e compra de insumos para o projeto, tornou-se inviável a sua realização. Os jovens passaram a participar com outro projeto do município.

Desistências

Os jovens desistiram de participar por diferentes motivos: iniciaram seus estudos em faculdades; tiveram dificuldades em associar estudo, trabalho e as ações do projeto; problemas pessoais; desmotivação e desgaste pelos atrasos ocorridos na execução do projeto. Os termos e desistências constam no **anexo 32.**

Em síntese, foram 102 projetos executados e 06 paralisados, envolvendo um numero muito representativo de jovens envolvidos nesta fase de implementação dos projetos. Mesmo com os desafios e os percalços que se apresentaram no decorrer desta fase de implementação, como indefinições nas compras e o curto prazo para executar os planos de ação, o engajamento dos jovens foi o grande destaque. As ações de mobilização comunitária geraram ampla aceitação e envolvimento de parceiros, valorizando a participação das juventudes. A presença da equipe técnica, educadores, assessores e coordenação, nos

territórios foi fundamental para o fortalecimento das lideranças dos jovens e para o monitoramento do plano de ação dos projetos.

A última ação dos jovens nesta etapa foi a de escrever o relatório do projeto implementado. Apesar do tempo muito curto para a ação, todos os projetos tiveram seus relatórios feitos pelos jovens, que compõem o **anexo 33**. A seguir, destacamos em *template,* o resumo de alguns projetos. Os demais estão dispostos no **anexo 34**.

Figura 81 – Projetos desenvolvidos no Alto do Rio Doce

Projeto

Rota Socioambiental - Sagui do Escalvado

Santa Cruz do Escalvado/MG

O Projeto é uma iniciativa de preservação e conscientização ambiental desenvolvida em Santa Cruz do Escalvado (MG), com foco na proteção do sagui-da-serra-escura (*Callithrix aurita*) — espécie de primata ameaçada de extinção. A proposta visa proteger o habitat natural do sagui caveirinha; conscientizar a população sobre a importância da fauna silvestre; promover educação ecológica em escolas e espaços públicos e estimular práticas sustentáveis na comunidade. Por meio de ações de mobilização da sociedade local em prol da preservação da biodiversidade e do respeito ao meio ambiente, para o reconhecimento do sagui como símbolo de resistência e patrimônio natural da região, foram distribuídos folders, colocadas placas informativas na rota considerada circuito do primata e uma grande placa na praça com a sua imagem.

Investimento

- R$ 14.209,27

Fotos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

Projeto

Futuras Raízes

Barra Longa/MG

Realização de atividades visando proporcionar às crianças e aos adolescentes ferramentas e conhecimentos necessários para se tornarem agentes de mudança positiva em suas comunidades e no mundo, em relação às questões socioambientais. Ao introduzir conceitos como reciclagem, conservação de recursos naturais, respeito à biodiversidade e práticas sustentáveis, o projeto visou despertar a consciência ambiental e promover a adoção de comportamentos mais responsáveis em relação ao meio ambiente.

Fotos

Investimento

- R$ **43.488,63**

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

Figura 82 – Projetos desenvolvidos na Calha do Rio Doce

Projeto

Trilha Pedra da Baleia

São Domingos do Prata/MG

Com foco no ecoturismo e visando a valorização da cultura Quilombola local, o projeto realizou ações de educação ambiental e desenvolvimento sustentável, por meio da revitalização de uma trilha que dá acesso à Pedra da Baleia. A trilha foi instalada na comunidade Quilombola da Serra de Cima, visando promover o turismo responsável, a preservação ambiental, a educação cultural e o fortalecimento da identidade local. A iniciativa envolveu a limpeza da trilha, antes abandonada, a instalação de placas informativas, pontos de descanso durante o percurso, recursos de segurança e formação de parcerias estratégicas. Também funcionará como espaço pedagógico, conectando visitantes à biodiversidade e à história da região a partir das placas e das histórias dos moradores da região. Foi oferecida uma palestra aos residentes no entrono sobre a importância das trilhas na formação de grupos quilombolas.

Investimento

- R$ 48.025,70

Fotos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

Projeto

Sementes do Amanha

Ipatinga/MG

O objetivo do Projeto Sementes do Amanhã foi promover atividades relacionadas à educação ambiental, de acordo com as demandas existentes na creche atendida. Foram construidos um jardim sensorial, uma horta para auxiliar na alimentação de todos na creche e um parquinho educativo sustentável adequado à faixa etária das crianças de 1 a 3 anos.

Para promover as atividades de educação ambiental na creche, foram realizadas ações no jardim sensorial com o objetivo de estimular a educação inclusiva, uma vez que a creche atende muitas crianças neurodiversas. Em todos os eventos realizados, foi destacado a importância da natureza no desenvolvimento infantil, com ênfase em práticas inclusivas e adaptadas às especificidades das crianças neurodiversas, utilizando o jardim sensorial e o parquinho educativo sustentável que trouxe aprendizagem e diversão às crianças. Também foram realizadas oficinas de plantio na horta, envolvendo crianças e educadores numa proposta de busca por uma alimentação saudável e equilibrada.

Para marcar o encerramento foi apresentada peça teatral infantil para toda a comunidade presente, momento que foram abodados temas relacionados a preservação ambiental e a importância de uma vida saudável junto à natureza. Também foi um momento de integração entre toda comunidade escolar e equipe do projeto.

Investimento

- R$ 50.098,62

Fotos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

Projeto

Semeando o Futuro

Santana do Paraiso/MG

O projeto foi realizado no bairro Ipaba do Paraíso, com foco na conservação ambiental e preservação da agricultura familiar. A principal ação do projeto foi a criação de uma horta comunitária e de um jardim sensorial integrados, em um terreno baldio, cedido pela associação de moradores. O espaço foi projetado e recebeu murro lateral, pintura artística motivacional e de embelezamento, construção de diversos canteiros, preparados com os substratos para receber as mudas de hortaliças. Também foi construída uma estufa para produção e armazenamento de mudas. A área externa recebeu um jardim dos sentidos para trabalhar atividades neurosensoriais com crianças da comunidade e das escolas e ao mesmo tempo, utilizar a horta, estimulando e ensinando práticas agrícolas sustentáveis e hábitos alimentares mais saudáveis. O espaço é aberto para participação da comunidade que pode utilizá-lo para plantio em comum unidade com outras pessoas, exercendo práticas de união e solidariedade. O Projeto contou com o apoio da EMATER e da associação de moradores do bairro para a continuação da inciativa. O evento de culminância foi de integração festiva e entrega da horta e do jardim à Associação de moradores e à comunidade, pelos jovens do projeto.

Investimento

- R$ 33.080,99

Fotos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

Figura 83 – Projetos desenvolvidos no Médio do Rio Doce

Projeto

Ciclos Hídricos

Governador Valadares/MG

O projeto Ciclos Hídricos teve como foco a mobilização comunitária para o enfrentamento das arboviroses (como dengue, zika e chikungunya) e para a conscientização sobre a gestão sustentável dos recursos hídricos em Governador Valadares – MG. Com base em dados alarmantes de infestação do mosquito Aedes aegypti e na ausência de tratamento de esgoto na cidade, o projeto propôs uma abordagem inovadora baseada na ciência cidadã. Isso significou envolver diretamente moradores, estudantes e universidades na construção coletiva de conhecimento e ações práticas. O projeto fortaleceu o vínculo entre universidades e comunidades, com atividades práticas, eventos e produção de materiais educativos. Promoveu uma cultura de participação social ativa e contínua na proteção da saúde pública e do meio ambiente em conjunto com as crianças do Programa de Altas Habilidades do CRAEDI.

Investimento

- R$ 45.800,55

Fotos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

Projeto

Sementes de Mudança

Conselheiro Pena/MG

O projeto promoveu educação ambiental e fortaleceu a arborização da região com o plantio de 250 mudas nativas em áreas degradadas do Distrito. A iniciativa envolveu oficinas e palestras educativas em escolas locais, mobilização da comunidade e criação de um mutirão ambiental com a participação ativa de jovens, famílias, apoiadores e comunidade em geral. Todas as ações articularam conscientização e ação concreta contra os efeitos das queimadas na região. O projeto contou com o apoio das escolas e do poder público local, que continuarão os processos de conservação e cuidados às ações de plantio executas pelo projeto.

Investimento

- R$ **24.904,60**

Fotos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

FGPA FUNDAÇÃO GERALDO PERLINGEIRO ABREU

Reparação — BACIA DO RIO DOCE —

5 - Investimentos

5.1 - Apoio financeiro aos jovens

Ao longo de todas as etapas do projeto, os jovens receberam um apoio financeiro no valor de R$485,00 por período equivalente a 30 dias e de acordo com o cronograma de atividades, durante 13 meses, conforme previsto no edital de chamamento interno para seleção de participantes. Em função dos atrasos com as compras de insumos e contratações de serviços para os projetos elaborados por eles, e o não cumprimento do prazo previsto para a execução dos projetos, e tendo em vista o aditivo do termo de parceria, definiu-se pela extensão do prazo da etapa de implementação de projetos por mais 3 meses e, neste período os jovens passaram a receber o valor de R$200,00. Ao todo o valor do investimento em apoio financeiro aos jovens foi de R$ 7.174.832,46.

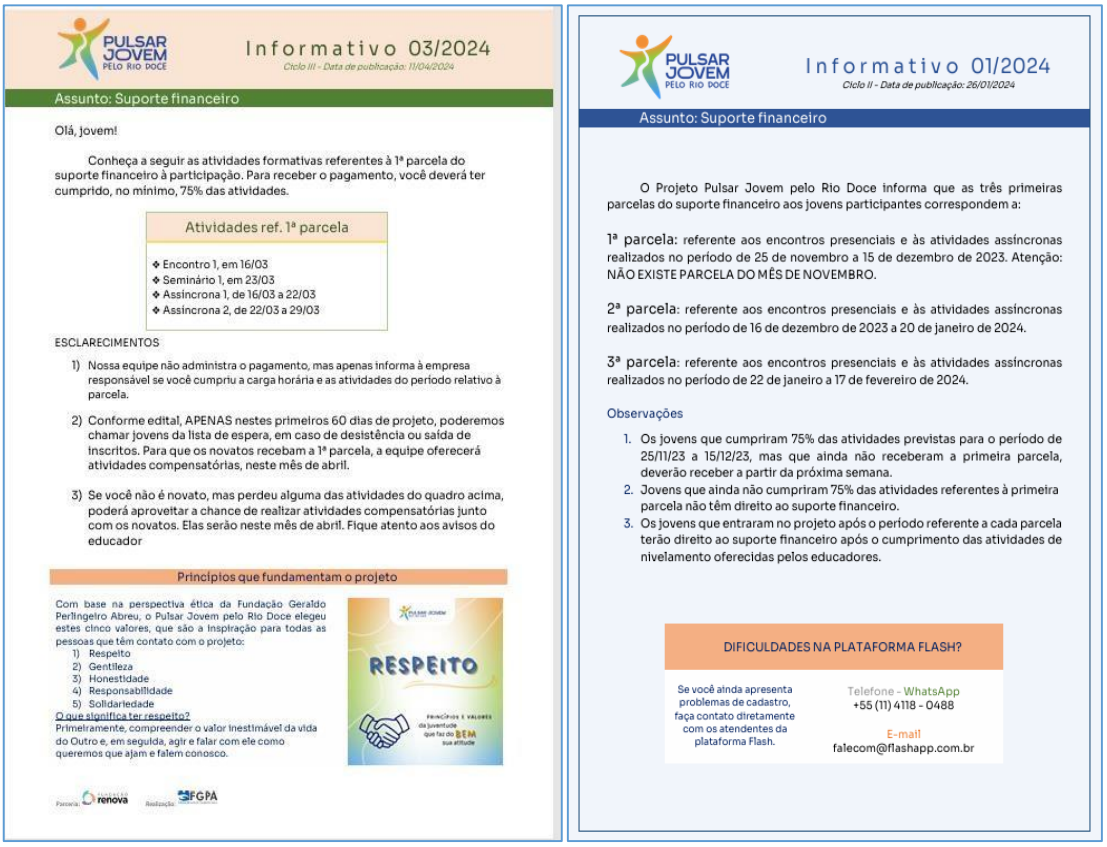
CICLO 2					CICLO 3				
Nº do fomento	Nº de aptos	Nº de Repescagens	Valor do fomento	Total Pago	Nº do fomento	Nº de aptos	Nº de Repescagens	Valor do fomento	Total Pago
1º	560	13	R$ 485,00	R$ 271.600,00	1º	485	1	485	R$ 235.710,00
2º	526	57	R$ 485,00	R$ 282.755,00	2º	483	35	485	R$ 251.230,00
3º	555	35	R$ 485,00	R$ 286.150,00	3º	468	40	485	R$ 246.380,00
4º	568	13	R$ 485,00	R$ 281.785,00	4º	507	3	485	R$ 247.350,00
5º	564	15	R$ 485,00	R$ 280.815,00	5º	490	5	485	R$ 240.075,00
6º	568		R$ 485,00	R$ 275.480,00	6º	490		485	R$ 237.650,00
7º	561		R$ 485,00	R$ 272.085,00	7º	466	2	485	R$ 226.980,00
8º	532	4	R$ 485,00	R$ 259.960,00	8º	478		485	R$ 231.987,46
9º	526	2	R$ 485,00	R$ 256.080,00	9º	484		485	R$ 234.740,00
10º	558		R$ 485,00	R$ 270.630,00	10º	496		485	R$ 240.560,00
11º	559	3	R$ 485,00	R$ 272.570,00	11º	462	14	485	R$ 230.860,00
12º	529		R$ 485,00	R$ 256.565,00	12º	485		485	R$ 235.225,00
13º	540	1	R$ 485,00	R$ 262.385,00	13º	485		485	R$ 235.225,00
14º	506		R$ 200,00	R$ 101.200,00	14º	444		200	R$ 88.800,00
15º	490		R$ 200,00	R$ 98.000,00	15º	429	2	200	R$ 86.200,00
16º	485		R$ 200,00	R$ 97.000,00	16º	404		200	R$ 80.800,00

Fonte: FGPA,2025

Destaca-se que, conforme previsto em edital o participante do projeto estaria apto a receber o valor previsto para cada período, desde que cumprisse, no mínimo, 75% da carga horária do conjunto de atividades definidas no cronograma que receberam. A definição de atividades foi orientada pelos educadores e, periodicamente, a equipe gestora divulgava as condições para o cumprimento da carga horária, em informativos encaminhados a cada

jovem, bem como enviados aos grupos pelos educadores, conforme modelos apresentados a seguir.

Figura 84 - Informativos sobre apoio financeiro – Etapa de formação



Informativo 03/2024

Ciclo III - Data de publicação: 11/04/2024

Assunto: Suporte financeiro

Olá, jovem!

Conheça a seguir as atividades formativas referentes à 1ª parcela do suporte financeiro à participação. Para receber o pagamento, você deverá ter cumprido, no mínimo, 75% das atividades.

Atividades ref. 1ª parcela

- Encontro 1, em 16/03
- Seminário 1, em 23/03
- Assíncrona 1, de 16/03 a 22/03
- Assíncrona 2, de 22/03 a 29/03

ESCLARECIMENTOS

1) Nossa equipe não administra o pagamento, mas apenas informa à empresa responsável se você cumpriu a carga horária e as atividades do período relativo à parcela.
2) Conforme edital, APENAS nestes primeiros 60 dias de projeto, poderemos chamar jovens da lista de espera, em caso de desistência ou saída de inscritos. Para que os novatos recebam a 1ª parcela, a equipe oferecerá atividades compensatórias, neste mês de abril.
3) Se você não é novato, mas perdeu alguma das atividades do quadro acima, poderá aproveitar a chance de realizar atividades compensatórias junto com os novatos. Elas serão neste mês de abril. Fique atento aos avisos do educador

Princípios que fundamentam o projeto

Com base na perspectiva ética da Fundação Geraldo Perlingeiro Abreu, o Pulsar Jovem pelo Rio Doce elegeu estes cinco valores, que são a inspiração para todas as pessoas que têm contato com o projeto:

1) Respeito
2) Gentileza
3) Honestidade
4) Responsabilidade
5) Solidariedade

O que significa ter respeito?
Primeiramente, compreender o valor inestimável da vida do Outro e, em seguida, agir e falar com ele como queremos que ajam e falem conosco.

RESPEITO

Informativo 01/2024

Ciclo II - Data de publicação: 26/01/2024

Assunto: Suporte financeiro

O Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce informa que as três primeiras parcelas do suporte financeiro aos jovens participantes correspondem a:

1ª parcela: referente aos encontros presenciais e às atividades assíncronas realizados no período de 25 de novembro a 15 de dezembro de 2023. Atenção: NÃO EXISTE PARCELA DO MÊS DE NOVEMBRO.

2ª parcela: referente aos encontros presenciais e às atividades assíncronas realizados no período de 16 de dezembro de 2023 a 20 de janeiro de 2024.

3ª parcela: referente aos encontros presenciais e às atividades assíncronas realizados no período de 22 de janeiro a 17 de fevereiro de 2024.

Observações

1. Os jovens que cumpriram 75% das atividades previstas para o período de 25/11/23 a 15/12/23, mas que ainda não receberam a primeira parcela, deverão receber a partir da próxima semana.
2. Jovens que ainda não cumpriram 75% das atividades referentes à primeira parcela não têm direito ao suporte financeiro.
3. Os jovens que entraram no projeto após o período referente a cada parcela terão direito ao suporte financeiro após o cumprimento das atividades de nivelamento oferecidas pelos educadores.

DIFICULDADES NA PLATAFORMA FLASH?

Se você ainda apresenta problemas de cadastro, faça contato diretamente com os atendentes da plataforma Flash.

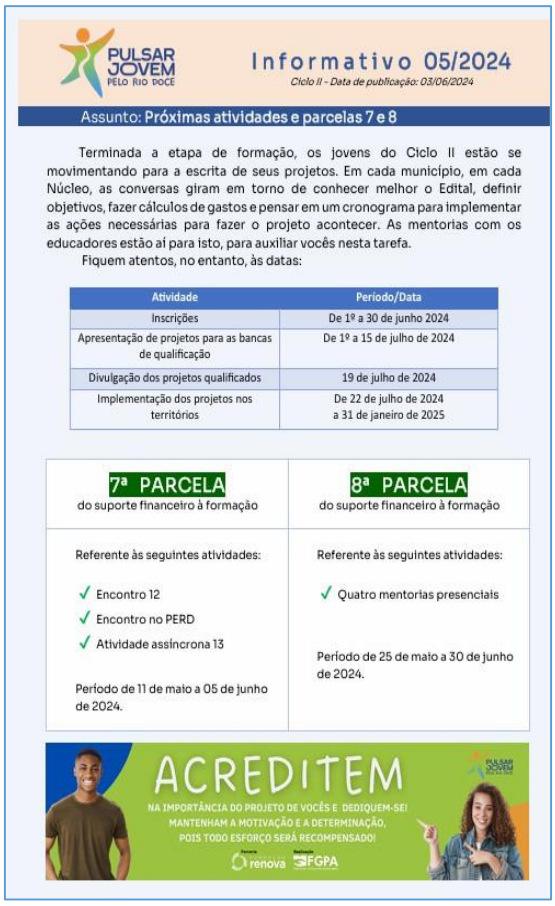
Telefone - WhatsApp
+55 (11) 4118 - 0488

E-mail
falecom@flashapp.com.br

Fonte: FGPA,2024

Conforme demonstram os informativos acima, os jovens receberam informações precisas sobre o período e atividades referentes a cada fomento financeiro para apoio à participação do projeto. Na etapa de formação, conforme constam nos diários de turmas, todas as atividades presenciais foram registradas e computadas à frequência e, em relação às atividades assíncronas o cumprimento e entrega ou não ao educador.

Figura 85 - Informativos sobre apoio financeiro – Etapa de elaboração de projetos



PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

Informativo 05/2024

Ciclo II - Data de publicação: 03/06/2024

Assunto: **Próximas atividades e parcelas 7 e 8**

Terminada a etapa de formação, os jovens do Ciclo II estão se movimentando para a escrita de seus projetos. Em cada município, em cada Núcleo, as conversas giram em torno de conhecer melhor o Edital, definir objetivos, fazer cálculos de gastos e pensar em um cronograma para implementar as ações necessárias para fazer o projeto acontecer. As mentorias com os educadores estão aí para isto, para auxiliar vocês nesta tarefa.

Fiquem atentos, no entanto, às datas:

Atividade	Período/Data
Inscrições	De 1º a 30 de junho 2024
Apresentação de projetos para as bancas de qualificação	De 1º a 15 de julho de 2024
Divulgação dos projetos qualificados	19 de julho de 2024
Implementação dos projetos nos territórios	De 22 de julho de 2024 a 31 de janeiro de 2025

7ª PARCELA
do suporte financeiro à formação

Referente às seguintes atividades:

- ✓ Encontro 12
- ✓ Encontro no PERD
- ✓ Atividade assíncrona 13

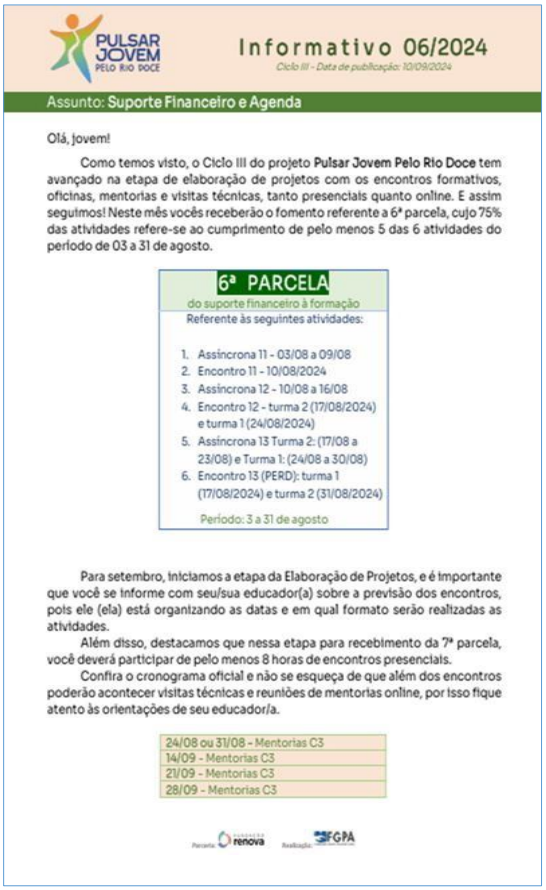
Período de 11 de maio a 05 de junho de 2024.

8ª PARCELA
do suporte financeiro à formação

Referente às seguintes atividades:

- ✓ Quatro mentorias presenciais

Período de 25 de maio a 30 de junho de 2024.



PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

Informativo 06/2024

Ciclo III - Data de publicação: 10/09/2024

Assunto: **Suporte Financeiro e Agenda**

Olá, jovem!

Como temos visto, o Ciclo III do projeto **Pulsar Jovem Pelo Rio Doce** tem avançado na etapa de elaboração de projetos com os encontros formativos, oficinas, mentorias e visitas técnicas, tanto presenciais quanto online. E assim seguimos! Neste mês vocês receberão o fomento referente a 6ª parcela, cujo 75% das atividades refere-se ao cumprimento de pelo menos 5 das 6 atividades do período de 03 a 31 de agosto.

6ª PARCELA
do suporte financeiro à formação

Referente às seguintes atividades:

1. Assíncrona 11 - 03/08 a 09/08
2. Encontro 11 - 10/08/2024
3. Assíncrona 12 - 10/08 a 16/08
4. Encontro 12 - turma 2 (17/08/2024) e turma 1 (24/08/2024)
5. Assíncrona 13 Turma 2: (17/08 a 23/08) e Turma 1: (24/08 a 30/08)
6. Encontro 13 (PERD): turma 1 (17/08/2024) e turma 2 (31/08/2024)

Período: 3 a 31 de agosto

Para setembro, iniciamos a etapa da Elaboração de Projetos, e é importante que você se informe com seu/sua educador(a) sobre a previsão dos encontros, pois ele (ela) está organizando as datas e em qual formato serão realizadas as atividades.

Além disso, destacamos que nessa etapa para recebimento da 7ª parcela, você deverá participar de pelo menos 8 horas de encontros presenciais.

Confira o cronograma oficial e não se esqueça de que além dos encontros poderão acontecer visitas técnicas e reuniões de mentorias online, por isso fique atento às orientações de seu educador/a.

24/08 ou 31/08 - Mentorias C3
14/09 - Mentorias C3
21/09 - Mentorias C3
28/09 - Mentorias C3

Parceria: renova Realização: FGPA

Conforme apresentado nos informativos acima, nesta etapa nos diários das turmas estão registrados os encontros de mentoria realizados e foram computadas as presenças dos participantes pelos educadores.

Figura 86 - Informativos sobre apoio financeiro – Etapa de implementação de projetos

PULSAR JOVEM PELO RIO DOCE

Informativo 01/2025

Ciclo II - Data de publicação: 13/01/2025

Assunto: **Retorno, atividade e suporte financeiro**

Seja bem-vindo, 2025! Com a chegada de um novo ano, renovamos nossas energias e expectativas para mais um ciclo de conquistas e aprendizados. Estamos em uma nova fase de implementação de projetos e, com novos desafios e oportunidades à frente, é hora de continuar capacitando-se, avançando e fazendo a diferença.

Neste ano, queremos que o Pulsar Jovem Pelo Rio Doce seja ainda mais fortalecido com a sua participação. Vamos unir nossas forças para seguir construindo um futuro mais justo e sustentável para todos. Acredite no poder que temos juntos e no impacto que podemos gerar e que 2025 seja um ano de muitas realizações e, é claro, de muitas histórias para contar!

Fique atento ao período de atividades para o pagamento do fomento:

14ª PARCELA do suporte financeiro à formação	15ª PARCELA do suporte financeiro à formação
Referente às seguintes atividades: ✓ Participação em reuniões convocadas pelos educadores sobre alterações no cronograma.	Referente às seguintes atividades: ✓ Atividades referentes à implementação dos projetos conforme orientação dos educadores.
Período: 06/12/2/24 a 12/01/2025.	Período: 13/01/2025 a 13/02/2025.

Um bom retorno a todos e todas.

No período da etapa de implementação de projetos que ocorreu entre agosto a julho para o ciclo II, e entre novembro a julho para o ciclo III, o projeto passou por um período de paralização das atividades, enquanto aguardava a contratação da empresa responsável pelas compras de insumos e contratações de serviços.

Neste período, conforme já consta na segunda parte deste relatório - Etapa Executiva do Projeto - Fase 2 - estão descritas as dificuldades enfrentadas pela equipe e pelos jovens em função do tempo de atraso de 5 meses para o início efetivo da execução dos projetos nos dois ciclos. Por isso, houve a remodelação das atividades que os jovens deveriam realizar, bem como na forma de registro nos diários do cumprimento das exigências para recebimento do

apoio financeiro.

A proposta inicialmente previa que os jovens seriam avaliados pelos educadores a partir do plano de ação de seus projetos, conforme a especificidade de cada um, e que a comprovação de participação de 75% seria realizada mediante relatório de cada grupo, uma vez que na maioria dos municípios houve a realização de mais de um projeto o que se comprova pelo fato do Pulsar Jovem attender 33 municípios e serem realizados 59 projetos no ciclo II, e 43 projetos no ciclo III. Assim, para o registro nos diários, não mais existia na referida etapa atividades comuns a serem cumpridas por todos.

Como o primeiro contato da empresa com os proponentes e educadores aconteceu somente no dia 19 de outubro, 2 meses após a aprovação dos projetos do ciclo II, e foram solicitadas duas alterações no modelo de planilha a ser utilizada, o período de novembro a janeiro foi dedicado à revisão de planilhas, o que demandou um grande retrabalho de toda equipe técnica e dos jovens.

Houve um grande esforço de mobilização para evitar a evasão massiva dos participantes, que além de tudo ficaram apreensivos com as notícias do processo de repactuação. Dessa forma, o recebimento das parcelas da etapa foi orientado a partir do cumprimento de atividades propostas pelos educadores tais como reuniões virtuais, visitas técnicas, palestras sobre temas dos projetos, estudos e, posteriormente, o acompanhamento dos processos de compra, de execução de obras e atividades específicas de cada projeto. Este gerenciamento ficou a cargo de cada educador responsável pelo acompanhamento do grupo e pelo lançamento nos diários dos que estão aptos ou não ao recebimento do apoio financeiro de cada período. Nos relatórios finais de cada projeto são apresentadas as atividades realizadas e o período em que ocorreram. Os informativos sobre o fomento financeiro compõem o **anexo 35**.

5.2 - Execução financeira dos projetos dos jovens

Os 102 projetos implementados tiveram duas fontes de execução financeira dos recursos previstos, sendo que a empresa CDM concluiu as compras e contratações de serviços

de 19 projetos, totalizando R$ 684.175,52. Esta empresa iniciou a execução financeira de outros 15 projetos, totalizando R$ 492.525,58, que foram finalizados pela FGPA, a partir do termo de aditivo firmado com a Fundação Renova/Samarco em abril de 2025. Além da finalização desses, a FGPA concluiu a execução total de 68 projetos que totalizaram R$ 2.262.124,65, e este valor inclui a finalização dos 15 projetos iniciados pela CDM.

O valor total de investimentos na implementação dos 102 projetos é de **R$3.438.825,75.** O quadro a seguir apresenta a síntese dos investimentos conforme descrição anterior**.**

Tabela 5 - Síntese dos valores de investimentos dos projetos implementados

Projeto/Instituição Executora	Quantidade	Valor
CDM- Valor Total	19	R$ 684.175,52
CDM- Valor Parcial	15	R$ 492.525,58
FGPA- Valor Total	68	R$ 2.084.130,70
FGPA- Valor Parcial*	15	R$ 177.993,95
TOTAL		**R$3.438.825,75**

Fonte: FGPA,2025

*Valor parcial se refere aos projetos que foram iniciados pela CDM e finalizados e executados pela FGPA.

6 - Depoimentos

Os depoimentos de quem acompanhou e participou das ações do Projeto Pulsar Jovem são fundamentais para evidenciar seus impactos e aprendizados. Eles revelam percepções únicas sobre os desafios enfrentados, os aprendizados conquistados e as transformações ocorridas tanto nos jovens quanto nas comunidades. A seguir, confira alguns destes relatos.

Gostei muito de participar do projeto Pulsar. A experiência foi **enriquecedora** e me motivou a acreditar no meu potencial e buscar novos aprendizados. Tenho grande interesse em participar de outras iniciativas semelhantes, que incentivem o desenvolvimento pessoal e profissional dos jovens.
Juliana Ingrid de Souza (Semeando o Futuro - Santana do Paraíso)

Participar do Projeto Raízes e Asas do Rio Doce e viver o 3º ciclo do Pulsar Jovem foi marcante, e como marcou... **Me encontrei** em meio às trocas, às caminhadas, aos sorrisos, às ideias que brotaram como sementes. Aprendi a cultivar sonhos, vi que quando a gente se une, nasce floresta. Agora o projeto se encerra, mas o caminho continua. Seguimos com o coração cheio de esperança e o compromisso de cuidar do nosso viveiro e do nosso território.
Em nome do grupo Sementes do Futuro, fica nosso lembrete: "E até lá, vamos viver, temos muito ainda por fazer. Não olhe pra trás, apenas começamos." (Legião Urbana)
Valéria Paula (Projeto Sementes do Futuro - Sem Peixe)

Participar do projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce foi uma experiência transformadora. Ao longo de pouco mais de um ano, tive a oportunidade de aprender e me desenvolver por meio de oficinas, seminários, visitas técnicas e atividades on-line, além de vivenciar, na prática, a elaboração e a implementação de um projeto socioambiental do qual fui proponente.
Essa vivência **ampliou minha visão sobre a importância da preservação e recuperação do meio ambiente**, especialmente do nosso Rio Doce, e fortaleceu minhas habilidades de trabalho em equipe, liderança e planejamento.
Sou grata por todo o conhecimento adquirido e pelas conexões construídas durante o projeto, e espero que este seja apenas o primeiro de muitos outros dos quais participarei.
Isabella Rocha da Silva (Projeto Eco Óleo - Governador Valadares)

Participar do projeto foi uma experiência única pra mim. Aprendi, cresci e também me emocionei em cada etapa que passei. Não foi fácil viu, teve tantos dias cansativos, situações inesperadas, e muitas vezes achei que não daria conta.
O **projeto me ensinou que pequenas ações geram grandes mudanças,** de verdade, e que uma horta pode nos ensinar muito e que quando caminhamos juntos conseguimos transformar nossa realidade. Eu me orgulho de ter feito parte de algo que vai continuar florescendo no coração das pessoas e na terra que cuidamos.
Miriam Tainara (Projeto Revitalização de Nascentes - São José do Goiabal)

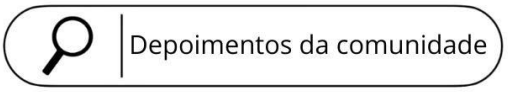
Depoimentos dos jovens

O projeto deu visibilidade aos catadores e levou educação ambiental diretamente para uma comunidade historicamente afetada por problemas com o lixo. Para mim, foi **extremamente gratificante** ver que conseguimos visualizar um problema real e trabalhar de forma efetiva para enfrentá-lo. Conseguimos mobilizar catadores e comunidade, e acredito que estamos no caminho para, futuramente, consolidar a tão necessária associação de catadores no município. Foi, sem dúvida, uma experiência transformadora.
Emerson Ferreira de Souza (Projeto Ecointegra - Alpercata)

O Pulsar Jovem Pelo Rio Doce foi mais que um projeto: **foi uma transformação**!
Me trouxe conexões valiosas, me fez descobrir forças que nem imaginava ter e me deu a chance de plantar sementes ambientais na mente da futura geração que está por fim para a nossa comunidade. Foi um projeto que a humanidade das pessoas envolvidas me surpreendeu positivamente, além de mim sentir como um protagonista e não como um mero qualquer.
Fillipe Tomaz Carvalho Braga (Projeto RECOnectar - Timóteo)

Para mim, o Pulsar Jovem foi uma **experiência transformadora**. Não foi apenas um projeto, mas um lugar que me despertou o interesse de fazer a diferença na minha comunidade. Conheci pessoas incríveis, troquei ideias, sonhei junto e pude ter a experiência de, juntamente com meus colegas, criar algo que pode fazer a diferença. Saio dessa jornada mais consciente, preparada e confiante para ser parte da mudança que quero ver acontecer.
Ana Júlia Gonçalves Carvalho (Projeto Renascente Marliéria - Marliéria)

Participar do Pulsar Jovem foi uma experiência muito enriquecedora para mim. A iniciativa, voltada para jovens, me proporcionou novas oportunidades de aprendizado e me impulsionou a desenvolver habilidades importantes, especialmente na criação do nosso próprio projeto. A experiência com o Pulsar me motivou a colocar ideias em prática, trabalhar em equipe e **assumir responsabilidades** que antes eu não tinha explorado. Foi gratificante ver como nossas ações, planejamento e dedicação contribuíram para transformar uma ideia em um projeto concreto.
Agradeço ao programa Pulsar por incentivar jovens como eu a acreditar no nosso potencial e nos impulsionar a agir.
Iara Damásio (Projeto Rota Socioambiental Sagui Do Escalvado – Santa Cruz do Escalvado)



A Casa Lar Estrela ao receber o projeto ECO HIP, não teve dúvida de que, seria uma excelente oportunidade em todos os sentidos para as crianças e adolescentes atendidas. Do início das tratativas até o início de execução das oficinas já percebemos que o resultado seria para além do que imaginávamos. Foi perfeito ver os jovens a frente do projeto com tanta responsabilidade e resistência aos desafios frente a evolução da proposta.
Reconhecemos neles profissionais em evolução. Não deu outra, os oficineiros chegam à Casa Estrela com uma potência de encher os olhos, de dizer vamos juntos que a caminhada até aquele momento e a execução estavam perfeitas. Os resultados do projeto para Casa Estrela foram excelentes, nota mil, as crianças se envolveram de maneira ímpar, as oficinas ofertadas possibilitaram as crianças e adolescentes desenvolverem habilidades de comunicação, escrita, expressão artística, além de promover trabalho em grupo.
A CASA ESTRELA ficou mais vibrante, alegre, colorida, além de sentirmos que houve uma grande visibilidade das atividades que ofertamos para além do projeto Eco Hip. Resumindo, foi um **grande avanço** termos tido a possibilidade de trabalharmos juntos. Foi criada uma rede que por nós não se limitará ao projeto Eco Hip esta rede está cada dia mais viva e em evolução.
Cristina Pereira (Diretora da Casa Lar Estrela - Mariana)

O projeto Pulsar tem grande importância para nós enquanto instituição parceira, pois fortalece a **formação cidadã**, estimula a participação ativa na comunidade e abre caminhos para novas oportunidades de desenvolvimento para a juventude.
Laudair Nonato (Coordenador da Creche Nova Esperança - Ipatinga)

Gratidão é o que posso falar aos meus amigos do projeto Pulsar Jovem! Em especial, a você Vinícius Tinte que coordenou em nosso município com sabedoria e muita habilidade atuou com nossos jovens aqui de Iapu, teve olhares refinados quanto as necessidades mais urgentes, foram corajosos e ousados ao andar 40 km para ver de perto as problemáticas do distrito de São Sebastião da Barra. Foram humildes no diálogo com ouvidos atento a cada sugestão e perceberam que precisava fazer algo pelo meio ambiente, em Iapu fizeram o mesmo! Os equipamentos que levaram para o distrito será de grande importância para todos e foi distribuidas 500 mudas de árvores nativas e frutíferas proporcionando assim mais vida para o meio ambiente, **plantando qualidade de vida pensando no futuro**, em nome do nosso prefeito José Pereira Viana e de toda à administração encerro dizendo muito obrigado e que Deus abençoe à todos!
Lenilson Manoel da Silva (Secretário de Meio Ambiente de Iapu)

Executar os projetos do Pulsar Jovem foi uma experiência surpreendente. Ver que existem jovens que estão preocupados e atentos a questões tão sensíveis nos dá esperança de **um futuro onde a sustentabilidade do território pode ser realidade**. Foi interessante também perceber a recepção positiva das iniciativas por parte das comunidades beneficiadas, onde pequenos atos puderam desencadear uma onda de reflexão onde os projetos foram implantados. Outro aspecto que achei muito interessante foi a percepção da comunidade sobre os jovens, que muitas vezes eram desacreditados e agora passam a ser vistos agentes de desenvolvimento, capazes de mudar a realidade local a partir da mobilização e organização social.
Guilherme Freitas Nascimento (Parceiro na execução de obras - Vice-presidente do CIAAT – Governador Valadares)

Depoimentos dos parceiros

Depoimentos da comunidade

Depoimentos de lideranças

Moro no Vale do Aço há 41 anos, tenho trabalhos espalhados em várias cidades, residências e escolas, e foi um grande prazer ter o meu primeiro trabalho em Ipaba do Paraíso através do projeto Pulsar Jovem, a proposta do projeto em si já era satisfatória pois trata-se da recuperação da bacia do Rio doce, e ainda os desenhos são os meus preferidos a fauna e a flora dessa região. Sempre estou no local, observando e vem as pessoas me agradecendo pelo trabalho que embelezou mais ainda Ipaba do Paraíso. O trabalho tem sido de alta visibilidade porque fica no local onde as pessoas passam para ter acesso à Ipaba do Paraíso e aí as pessoas começam a me perguntar se foi eu que pintei e dizem que ficou excelente. Eu só tenho a agradecer ao projeto Pulsar jovem por me dar essa oportunidade de estar participando dessa demanda de **melhoria para este povo**, agradeço a todos envolvidos e a turma do pulsar jovem desejo tudo de bom a todos e mais uma vez muito obrigado.

Vinicius Marcos Silva Godinho
(Pintor artístico do Projeto Semeando o Futuro – Santana do Paraiso)

Agradecer vocês aqui pelo empenho pela **dedicação deste brilhante projeto** aqui que vai acrescentar demais para nosso distrito; o tanto de abundância que vai favorecer a nascente, só de já não ter criação pisando, não ter contaminação da água é um início muito importante para a gente aqui, era uma briga constante da gente e através de vocês, todos juntos, isso pôde estar acontecendo aqui e tomara que seja o primeiro de muitos que nós tenhamos força para aproveitar o embalo de vocês e conseguir mais outras do município. E então, meu agradecimento mesmo, que Deus abençoe vocês, a gente aqui na roça, a gente fala muito Deus abençoe né, as coisas boas sempre. Deus abençoe, então que Deus abençoe cada um de vocês e multiplique. Muito bem colocado, é muito importante para gente, e depois quando tiver mais verdinho, venham nos visitar para ver o resultado desse trabalho.

Arlindo de Zé Tibucinho (Vereador de Sem Peixe/MG sobre o Projeto Nascente Limpa: protegendo a origem da água)

O projeto Pulsar Jovem tem um papel fundamental no **fortalecimento do nosso território,** pois une educação socioambiental e o desenvolvimento de lideranças jovens, estimulando o protagonismo de pessoas entre 15 e 19 anos como caminho para o crescimento social. Em Bugre, ele trouxe iniciativas transformadoras, como o Horizonte Doce, que mapeou e sinalizou trilhas importantes para o turismo e a conscientização ambiental, e o Doce Jardim, um espaço sensorial inclusivo voltado para pessoas com deficiência. Essas ações mostram que investir na juventude e na preservação ambiental é investir no futuro da nossa comunidade.

Eduardo Stefanno Gomes de Castro (Morador da cidade de Bugre)

Os jovens estão executando muito mais que projetos, estão construindo propósitos de vida coletiva e pelo bem comum. Eles não estão olhando apenas para suas vidas, mas para o que poderão fazer pelo bem da comunidade. O jeito de olhar mudou!!! Exercendo o **protagonismo em seus territórios**, o sentimento de pertencimento tem se tornado cada vez mais evidente. Ver isto acontecer é muito significativo e gratificante.
Maria Aparecida Assis (Coordenadora do projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce)

Está sendo muito gratificante visitar projetos em alguns municípios. Eles têm **grande relevância e impactos**, projetos construídos pelos jovens e que foram verdadeiramente abraçados pois contaram com a comunidade, com o poder público em geral, com as escolas. Eu tenho a crença genuína que vamos ouvir falar muito deles ainda.
Eduardo Malini (Analista de Educação do PG 33)

Os jovens estão muito felizes com a implementação de seus projetos e as comunidades também. Está sendo, de fato, uma etapa muito construtiva no processo de formação deles para o **desenvolvimento da liderança e do protagonismo**.
Ana Marta Aparecida de Souza Inez
(Coordenadora do projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce)

"Nós vamos ter um efeito longevo no território em termos de **consciência ambiental atualizada e preparada** para lidar com o próprio rompimento e as consequências dele, mas também esse cenário de mudança climática. A gente deixa um público com mais capacidade de implementar ações em seus territórios".
Felipe Moura de Andrade
(Gerente de Educação, Cultura e Turismo da Fundação Renova, em liquidação)

"O projeto Pulsar Jovem que está em todos os municípios na parte de Minas da bacia do Rio Doce, está plantando **uma sementinha muito importante**. São mais de 1000 jovens envolvidos no processo formativo e também no desenvolvimento de projetos voltados para temática socioambiental. E a expectativa é que esse convite para atuação nessa área permaneça, desperte esses jovens para importância do tema e pro papel deles nessa revitalização, que eles se engajem aí nessas propostas e que isso abra outras portas para eles no futuro também."
Thais Herdy Guedes
(Coordenadora de Programas de educação da Fundação Renova, em liquidação)

O Pulsar Jovem pelo Rio Doce é um projeto impar no cenário de educação e reparação socioambiental nos territórios atingidos pela liberação de rejeitos da barragem de Fundão em Mariana.Dentro do processo de reparação a FGPA atuou juntamente com a Fundação Renova (em liquidação) / Samarco Mineração S.A., onde fizemos a formação socioambiental de 1.100 jovens, que se tornaram defensores e conhecedores do meio ambiente em 33 municípios mineiros onde se encontrou uma população bastante carente. Neste sentido a chegada de melhorias em creches e escolas, com implantação ecobarreiras de contenção de resíduos poluentes em rios que desaguam no Rio Doce; criação de mirantes não somente para contemplação da população mais também para estimular o turismo regional destas cidades; assim como a entrega de 102 projetos de impacto às sociedades atingidas nos marcou muito e também nos comoveu em ver a alegria das pessoas em ter um pouco mais de conforto produtivo em suas regiões. **Eu diria que o Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce foi, simplesmente, um sucesso!**

Sergio Orlando Pires (Presidente da FGPA)

Depoimentos dos educadores

Pode-se dizer que o projeto Sementes do Amanhã foi um verdadeiro sucesso! Graças à parceria entre a creche, a comunidade e, principalmente, à união dos jovens e de todas as suas ideias. Sem o projeto Pulsar Jovem, eles não teriam aprendido a desenvolver um projeto nem vivenciado a gratificação de alcançar objetivos, educando de forma mais leve crianças e adultos, além de se sentirem mais maduros para **enfrentar novos desafios e assumir novas condutas**. Obrigada por fazer parte desse time!
Viviane Gouveia (Educadora)

Ser educador no Projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce é mais do que ensinar: é viver diariamente a transformação que a educação e a ação coletiva podem gerar. Esse projeto socioambiental nos desafia a ir além da teoria, levando nossos jovens a compreenderem, de forma prática, a importância de cuidar e revitalizar a bacia do Rio Doce, um patrimônio natural e cultural que sustenta vidas e histórias. O Pulsar Jovem nos lembra que a revitalização de um rio começa dentro de nós: com valores, consciência e responsabilidade. Fazer parte dessa iniciativa é um privilégio e um **compromisso com as futuras gerações**, para que o Rio Doce volte a pulsar com força, vida e beleza.
Mikael Junio Barbosa Silva (Educador)

O Pulsar Jovem, sem sombra de dúvidas, deixou uma **marca significativa nos territórios** ao fortalecer a liderança juvenil. Os participantes do projeto se tornarão grandes disseminadores do conhecimento adquirido durante o programa e, certamente, atuarão em suas comunidades de forma inspiradora. O trabalho realizado pela FGPA foi brilhante, e tenho convicção de que ainda há muito a ser feito nesse campo. Trabalhar com jovens é desafiador, mas ver os frutos colhidos fez cada esforço valer a pena.
Marcela Roberta Almeida Ferreira (Educadora)

Depoimentos dos educadores

Nos territórios onde atuei, percebi que, antes de todo o impacto positivo para a população em geral, o pulsar jovem contribuiu para a vida dos nossos jovens! A possibilidade de se pensar como **agente de mudança** dentro do município fez com que eles se sentissem inteiramente integrados ao lugar onde vivem, passando a pensar o lugar através deles próprios e a se perceberem como agentes dessa mudança! Depois, acredito que o principal ponto foi que o Pulsar jovem provocou o poder público de onde atuamos, fazendo com que esse mesmo poder enxergasse coisas que antes não estavam em seu horizonte! Por fim, o impacto na vida das pessoas: fazer com que haja dignidade de vida e que haja respeito à casa comum! Foi um privilégio!

Vinicius Tinte Mendonça (Educador)

Posso afirmar que participamos de uma jornada de crescimento educativo ambiental que ultrapassou os limites do Rio Doce. Presenciamos a mudança de postura de jovens e da própria comunidade na qual eles pertencem. Durante a formação, a elaboração dos projetos desenvolvidos até a sua culminância, a consciência ambiental, a percepção ética, estética e o sentimento de pertencimento a uma causa maior tornaram-se presente. Não apenas os jovens, mas a comunidade abraçou as ideias por se reconhecerem e se sentirem representados respeitos, acolhidos e sujeitos de direitos. **Projetos potentes nasceram e floresceram.** Revitalização de nascentes, jardim sensorial, ecoturismo, feira ecológica, escolas tornaram-se palcos de atividades ambientais. Incontáveis projetos nasceram nas adjacências da bacia do Rio Doce e demonstraram que, coletivamente, com profissionalismo, coragem e conhecimento socioambiental podemos retirar sonhos do papel e ampliar o sentimento de mundo e vida.

Verônica Pacheco de Oliveira Azeredo (Educadora)

Depoimentos das assessoras

Participei do projeto Lideranças Jovens desde o primeiro ciclo e, falar do Pulsar Jovem (ciclos 2 e 3), é relembrar uma experiência ao mesmo tempo desafiadora e inspiradora. Desafiadora pela sua dimensão, em números, alcance e tempo, e inspiradora por termos conseguido superar cada obstáculo e entregar projetos de grande impacto nos territórios. Como profissional, sou grata pela confiança na liderança dos educadores e no apoio à coordenação. Como alguém que vive o território, sinto alegria por ter testemunhado as juventudes assumindo o protagonismo, liderando grupos e implementando projetos socioambientais que, mesmo com tempo e recursos limitados, não deixaram a desejar. O Pulsar Jovem não foi apenas um projeto que passou pela minha vida: foi uma **vivência transformadora**, que levo comigo para todos os espaços que ainda irei ocupar.

Fernanda Oliveira (Assessora - Governador Valadares)

Foi gratificante e emocionante a trajetória do Pulsar Jovem pelo Rio Doce. Cada encontro, cada oficina, cada troca com os jovens foi uma semente plantada com esperança e compromisso. Ver o brilho nos olhos deles, a vontade de aprender, de transformar e de sonhar com um futuro melhor, foi o que nos moveu a cada passo.
O Pulsar Jovem não foi apenas um projeto de liderança jovens, foi uma oportunidade de mudança para a comunidade e para os jovens em si. Saímos transformados, com a certeza de que a juventude do Rio Doce pulsa forte e é capaz de traçar caminhos inimagináveis.

Ana Flávia Loures (Assessora - Ipatinga)

Entregar tantos projetos socioambientais para as comunidades, elaborado e executado pelos jovens e ver a satisfação deles e dos parceiros, auxiliar os jovens articulando com instituições é muito satisfatório. O Pulsar Jovem proporcionou a todos envolvidos **muito conhecimento e boas trocas**. O resultado alcançado é muito impactante para todos. Espero que os projetos/jovens ganhem força em seus territórios para que possam continuar despertando a consciência ambiental de mais pessoas e auxiliando efetivamente na Reparação da bacia do Rio Doce.

Heloisa Neves Brasil (Assessora - Ipatinga)

7 - Considerações finais

O projeto Pulsar Jovem pelo Rio Doce potencializou ricas experiências na formação de lideranças jovens, buscando dialogar com as realidades vivenciadas pelas juventudes, despertando sonhos, visão crítica, projetos e propósito de vida. Esta é uma afirmativa que sintetiza os sentimentos dos participantes do projeto em geral, quando analisamos os depoimentos no decorrer deste documento e no item específico, e de forma bem concreta, o numero de projetos executados e de jovens certificados, conforme **anexo 36**.

Em uma avaliação da equipe técnica, houve um consenso de que o projeto cumpriu com seu objetivo de oportunizar processos formativos de engajamento e qualificação de jovens para elaborar e implementar projetos socioambientais na bacia do Rio Doce.

Os participantes demonstraram liderança e protagonismo na realização das atividades propostas, desde a formação, que foi um marco quando se analisa o número dos jovens certificados na referida etapa e os registros das oficinas presenciais, *lives*, visitas técnicas e seminários realizados, em que a presença e a participação deles foram bastante expressivas. Também, consideramos de grande relevância a atuação dos jovens na elaboração e execução dos projetos, onde foi possível identificar pontos de crescimento em conhecimento socioambiental, nas relações humanas e em protagonismo juvenil, exercido nas ações práticas junto aos seus pares, às comunidades, aos parceiros e às lideranças dos territórios.

Alguns aspectos são essencialmente merecedores de destaque:

- As ações de mobilização com participação efetiva das equipes técnicas, presencialmente nos territórios, constituíram parcerias e já desde o início promoveu articulações que foram muito importantes para a acolhida aos jovens e suas propostas, bem como para as atividades colaborativas que se desenvolveram no decorrer de todo processo;

- As ações de comunicação realizadas pela equipe, tais como postagens nas redes sociais, produção de informativos, redação de notícias para o site e sistemático envio de mensagens via *WhatsApp,* fortaleceram as atividades formativas e garantiram

unidade ao processo de comunicação. Destaca-se a importância da produção de vídeos institucionais sobre eventos e oficinas realizados no período, contendo entrevistas com os jovens, educadores e palestrantes. Tais produtos audiovisuais estão disponíveis no canal do Pulsar Jovem no Youtube;

- A etapa de formação foi muito rica, tanto em conteúdo, quanto pela promoção de momentos de encontros, partilhas, produção coletiva com jovens de diferentes localidades, contato com palestrantes de renome que trouxeram não só conhecimento, mas também, dialogaram com os jovens. A riqueza desta etapa foi percebida na atuação dos jovens nas etapas seguintes, em que a prática estava o tempo todo respaldada nos aprendizados adquiridos;
- A riqueza das produções dos jovens nas atividades assíncronas, onde puderam mostrar seus talentos e interesses, além de exercitarem as habilidades de escrita, de síntese, fazer proposições e de trabalhar em equipe;
- O material produzido pela equipe responsável para as oficinas e atividades assíncronas promoveu o alinhamento da proposta de formação uma vez que todos os educadores receberam treinamento e material orientador para o desenvolvimento das oficinas, que tiveram um plano de aplicação comum. Além disso, a produção de *ebooks* facilitaram e enriqueceram os momentos de estudos e debates;
- Os seminários foram considerados como pontos fortes do projeto com avaliações muito positivas dos jovens e de toda equipe técnica. Foram três grandes encontros com a participação expressiva nos dois ciclos.
- O trabalho coletivo de elaboração dos projetos foi fundamental para colocar em pratica os conhecimentos adquiridos e aprofundar o diálogo sobre as propostas com especialistas durante as bancas de qualificação. Além de qualificarem tecnicamente os projetos, esses profissionais deram grande incentivo aos jovens que por sua vez demonstraram responsabilidade, cuidado, atenção e argumentação na apresentação de seus projetos;
- Em todo o processo formativo, nas três etapas verificou-se o comprometimento dos jovens com as questões ambientais que a elaboração e execução de um projeto

possibilita. O processo formativo integrado nestas três etapas estimulou a percepção do jovem como ser responsável e integrado ao ambiente, bem como a importância de seus posicionamentos como pessoa capaz de promover mudanças em sua própria vida e em seu meio social;

- Expressivo número de projetos implementados em todos as 33 cidades de abrangência do Pulsar Jovem. Dos 108 projetos aprovados na etapa de elaboração dos projetos pelos jovens, 102 projetos foram executados e, apenas 6 projetos não foram implementados. O resultado de 94,5% de projetos executados é fruto de um trabalho de motivação, de acompanhamento e de presença junto aos jovens e aos territórios, por parte da equipe técnica e gestora do projeto Pulsar e de um posicionamento responsável e comprometido dos jovens em realizar as entregas nos territórios em conformidade com a proposta inicial. Foi liderança, engajamento, protagonismo e sentimento de pertencimento demonstrados junto à cada comunidade beneficiada;
- A implementação dos projetos que ampliou a percepção de engajamento, liderança, novos olhares, novos conhecimentos não só dos jovens, mas de todos os envolvidos;
- Realização de evento de grande impacto na fase de implementação, prestigiado por um número muito expressivo de jovens, com forte participação da comunidade e do poder público dos municípios;
- Criação de redes sociais por 80% dos projetos implementados, especialmente o Instagram, dando visibilidade ao Pulsar Jovem pelo Rio Doce e, também, ao Projeto Formação de Lideranças Jovens do PG-33. Com estas iniciativas, essa força do Pulsar Jovem nas redes sociais mostrou um movimento intenso e vibrante nos municípios participantes, que foi se replicando entre as redes dos parceiros;
- A participação da comunidade, do poder público e dos parceiros que formaram uma grande rede de fortalecimento das ações do Pulsar Jovem, potencializando a atuação do jovem em espaços de liderança, de protagonismo e de promoção da força dos jovens nos territórios;
- Os eventos de culminâncias que contaram com a participação ativa das comunidades, autoridades locais, organizações parceiras e lideranças regionais, promovendo espaços

de diálogo, troca de experiências e reconhecimento do trabalho coletivo. Também, possibilitaram momentos de integração e de alegria entre jovens, educadores e comunidade beneficiada.

Destacam-se também as fragilidades do processo:

- Uma proposta desta natureza ser realizada em 20 meses com dois ciclos concomitante, certamente trouxe algum prejuízo ao processo e se tornou visível o atropelo na construção dos projetos, em que se exige maior maturação de ideias e de reflexão sobre ações concretas nos territórios;
- Na construção do plano de trabalho que foi realizada entre as duas instituições parceiras, não houve tempo para a definição dos indicadores de desempenho do projeto, o que favorece muito o monitoramento e a avaliação. A falta destes indicadores pode comprometer processos e metas avaliadas;
- O desempenho das empresas contratadas para a execução financeira tanto no pagamento de fomentos, quanto na primeira etapa de compras para os projetos, gerou fragilidades no processo, uma vez que o atendimento às demandas ficou a desejar por ambas as instituições;
- Preocupação dos jovens e da equipe técnica do Pulsar com a possível descontinuidade dos projetos nos territórios, caso o aditivo entre as instituições parceiras não fosse assinado;
- Retrabalho na revisão de planilhas e cronogramas de ações nos territórios exigiu um esforço excessivo para estabelecer novas conexões com parceiros e comunidades previstas para serem atendidas, gerando desgaste devido ao curto prazo disponível para o desenvolvimento dos planos de ação dos projetos.

Apesar das muitas fragilidades terem impactado, em certos momentos, as ações previstas no projeto Pulsar, o engajamento dos jovens e a competência da equipe técnica prevaleceram, mantendo os participantes motivados e conectados aos seus territórios. Mesmo com o tempo limitado, os projetos foram executados com sucesso, beneficiando jovens e suas comunidades. A atuação contínua da equipe técnica, formada por educadores, assessores e

coordenadores, foi essencial para fortalecer lideranças jovens e monitorar os planos de ação.

O Pulsar promoveu a expansão de conhecimentos socioambientais, capacitando os jovens a construírem novas perspectivas e formas de atuação em seus territórios. Além disso, contribuiu para o desenvolvimento social e cognitivo, proporcionando por meio de seminários, encontros, a troca de experiências e o conhecimento de diferentes realidades.

Para a equipe técnica, o projeto trouxe aprendizados valiosos sobre gestão de trâmites burocráticos, cumprimento de metas e alcance dos objetivos iniciais. A convivência e as mentorias junto aos jovens também foram valiosas para o crescimento profissional e humano. O exercício da liderança participativa e de acolhimento aos jovens, exigiu equilíbrio e a prática do conhecimento sobre relações humanas e sociais. A imersão nos territórios, em eventos de formação, elaboração e principalmente de implementação de projetos, foi um ponto forte junto aos jovens e esta promoveu o fortalecimento das relações com as causas socioambientais e com as necessidades de tantos territórios atingidos pelo desastre da barragem de Fundão.

Como destaque, no âmbito da reparação socioambiental da bacia do Rio Doce, nos 33 municípios atendidos, as premissas e metas previstas foram cumpridas, consolidando o propósito do projeto: formar lideranças jovens para atuar no desenvolvimento socioambiental de seus territórios.

Relação de anexos

Anexo 1 - Termo de parceria entre FGPA e Renova, e aditivo

Anexo 2 - Edital 01/2023 - Chamamento para participação no projeto - Ciclo II

Anexo 3 - Planilha de jovens inscritos por município - Ciclo II

Anexo 4 - Edital 01/2024 - Chamamento para participação no projeto - Ciclo III

Anexo 5 - Planilha de jovens inscritos por município - Ciclo III

Anexo 6 - Atas de reuniões realizadas com o poder público e outras lideranças

Anexo 7 - Apresentação do perfil geral dos jovens dos ciclos II e II

Anexo 8 - Organização resumida do plano de formação

Anexo 9 - Registros dos encontros de formação de educadores

Anexo 10 - Modelos de plano de aplicação de oficinas presenciais

Anexo 11 - Ebooks produzidos

Anexo 12 - Registro de oficinas presenciais da etapa de formação

Anexo 13 - Registros e lista de presenças dos Seminários I

Anexo 14 - Registros e lista de presenças dos Seminários II

Anexo 15 - Registros e lista de presenças das *lives* I

Anexo 16 - Registros e lista de presenças das *live* II

Anexo 17 - Relatório de visitas técnicas ao Parque Estadual do Rio Doce

Anexo 18 - Modelos de atividades assíncronas realizadas

Anexo 19 - Relatório de oferta do conteúdo: o mundo e as emergências socioambientais

Anexo 20 - Certificados da etapa de formação emitidos - Ciclos II e III

Anexo 21 - Relatório das ações de comunicação - Etapa de formação

Anexo 22 - Editais 01/2024 e 02/2024 - Chamada interna para submissão de projetos

Anexo 23 - Registros de reuniões virtuais de lançamento de editais para submissão de projetos

Anexo 24 - Registros de atividades de mentoria para elaboração de projetos

Anexo 25 - Relação de pareceristas para bancas de qualificação de projetos

Anexo 26 – Relação de projetos aprovados por ciclo

Anexo 27 – Registros de oficinas com especialistas - Ciclo II

Anexo 28 – *Lives* sobre processos de compra - Ciclos II e III

Anexo 29 – Relatório do Seminário Vozes do Rio Doce – 19/10/2024

Anexo 30 – Registros de encontros de mentoria – Outubro/2024 a julho/2025

Anexo 31 - Relatório de ações de comunicação da etapa de implementação de projetos

Anexo 32 - Relação de jovens desistentes - 06/11/2024

Anexo 33 - Relatório finais dos projetos implementados pelos jovens nos 33 municípios

Anexo 34 - Templates dos projetos implementados

Anexo 35 - Informativos sobre fomentos

Anexo 36 - Certificados de conclusão do Pulsar Jovem pelo Rio Doce - Ciclos II e III